

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от «26» марта 2024 год

Утверждаю
И.о. директора
МОБУ Петровская СОШ

Липатова Е.М. 
«21» марта 2024 год



**Программа лагеря дневного пребывания
«Лето открытий»
(6-14 лет)**

Составитель программы:
Беляева Л.В. заместитель директора

Петровское, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка	7
1.1	Актуальность программы	7
1.2	Отличительные особенности программы	9
1.3	Направленность программы	9
1.4	Адресат программы	10
1.5	Цель и задачи программы	10
1.6	Ожидаемые результаты	10
1.7	Принципы реализации программы	11
1.8	Технологии воспитательной деятельности	12
1.9	Методы реализации программы	13
2	Содержание программы	13
2.1	Этапы реализации программы	13
2.2	Направления деятельности в рамках программы	14
2.3	Модель игрового взаимодействия	15
2.4	Система детского самоуправления	16
2.5	Система мотивации и стимулирования	18
2.6	План-сетка смены	18
3	Ресурсное обеспечение программы	20
3.1	Кадровое обеспечение программы	20
3.2	Информационно-методическое обеспечение	22
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	24
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	25
5	Факторы риска	26
6	Система обратной связи	27
7	Список используемой литературы	28
8	Приложения	28

Паспорт программы

Название программы	«Лето открытий»
Цель программы	Развитие у детей умений и навыков самоуправления, лидерского поведения и умения работать в команде
Направление деятельности	Социально-гуманитарная
Краткое содержание программы	Программа «Лето открытий» является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены, построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей от 6 до 14 лет. Программа «Лето открытий» подарит ребенку самые яркие и живые воспоминания детства, разовьет у детей умения и навыки самоуправления и лидерского поведения в коллективной деятельности посредством вовлечения их в мероприятия.
Основание для реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990); – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ

	<p>«Об образовании»;</p> <p>– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;</p> <p>– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;</p> <p>– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);</p> <p>– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства</p>
--	---

Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

	<p>«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;</p> <p>- Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год № АБ-211/06вн от 11.08.2023 г;</p> <p>- Устав МОБУ Петровская СОШ (Приказ № 230 от 20.09.2022 г);</p> <p>- Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МОБУ Петровская СОШ (Утверждена и.о. директором МОБУ Петровская СОШ от 21.03.2024 г).</p>
Разработчики программы	Беляева Л.В., заместитель директора МОБУ Петровская СОШ
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича»
Адрес, телефон	462137, Оренбургская область, Саракташский район, с. Петровское, ул. Школьная, 13; 8 (35333) 25-3-47
Место реализации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича»

Количество, возраст учащихся	30 человек, от 6 до 14 лет
Сроки проведения смены	10.07.2024 – 23.07. 2024

1. Пояснительная записка

Проблема организации детского и подросткового досуга связана с проблемой общей культуры человека и общества в целом, и сегодня она стоит особенно остро, поскольку современный ребенок, подросток, развивается в напряженной социальной обстановке, где оказались вытесненными и нивелированными нравственные доминанты, духовные ценности, культурные традиции, жизненные ориентиры. В этой связи особенно актуальны для подростка мероприятия патриотической направленности, формирующие уважительное отношение к истории и людям, ее олицетворяющих, к государственным символам и ценностям (дни единых действий, мероприятия, приуроченные к Году семьи, государственным праздникам, памятным событиям в области истории, науки, культуры).

1.1. Актуальность программы

Каникулярный отдых в настоящее время – социально – педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Одной из таких форм на современном этапе является организация летнего оздоровительного лагеря.

Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности.

В организованном отдыхе гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Сложившиеся негативные тенденции, в частности нравственный и идеологи-

ческий вакуум в обществе решительно диктуют необходимость продуктивной полезной досуговой деятельности в период летних каникул.

В современных социально-политических переменах должен возрастать интерес юных россиян к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения своей самобытности.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), статья 34 гласит о том, что обучающиеся имеют права на: «...каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком»

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед нами цель – определить приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, ...формирование общественно государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства..»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), в статье 34 прописано, что обучающиеся имеют право «на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

В настоящее время одним из таких общественных объединений является – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение первых».

14 февраля 2023 года в нашей школе состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Обучающиеся 1-4 классов в течении года участвовали в программе «Орлята России». Таким образом, учитывая выше изложенные законодательные задачи и требования, с целью организации полноценного отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания разработана программа «Лето открытий».

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность нашей программы заключается в том, что мы предлагаем продолжить изучить широкий спектр информации по истории России, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Мы посредством работы летнего лагеря попытаемся приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе (отрядах). Программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Главный акцент программы делается на патриотическом воспитании обучающихся: в содержание программы включена патриотическая и духовно-нравственная тематика.

1.3. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется наряду со следующими сопутствующими направлениями: физкультурно-спортивное, художественное и естественно-научное.

1.4. Адресат программы

Программа предназначена для реализации в летнем лагере дневного пребывания на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 14 лет. В летний лагерь дневного пребывания, в первую очередь, будут привлечены дети и подростки из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. В лагере отдохнут – 30 детей.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Развитие у детей умений и навыков самоуправления, лидерского поведения и умения работать в команде

Обучающие задачи:

- Организовать условия для приобретения знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому России, через вовлечение детей в мероприятия патриотической направленности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности через мероприятия социально-гуманитарной и художественной направленности.
- Способствовать развитию коммуникативных, интеллектуальных способностей личности, стимулировать творческую активность.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию чувства коллективизма.
- Содействовать повышению мотивации к ЗОЖ.

1.6. Ожидаемые результаты

- Личностное развитие каждого ребёнка, принятие патриотических ценностей, формирование активной жизненной позиции детей.

- Приобретение знаний, умений, навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Повышение мотивации к здоровому образу жизни.

1.7. Принципы реализации программы

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность; учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; ощущение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; приобретение опыта принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип дифференциации воспитания предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

6. Принцип гуманистической ориентированности предполагает признание личности ребенка высшей ценностью; безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности; доверие к возможностям и способностям ребенка.

7. Принцип комплексности оздоровления и воспитания предполагает четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

1.8. Технологии воспитательной деятельности

Данная программа реализуется по формам воспитания, предложенным Н.Е. Щурковой:

формы познавательной деятельности (данные формы работы способствуют накоплению и углублению знаний, развитию познавательных интересов детей, расширению их кругозора): экскурсии, конкурсы, аукционы знаний и т.д.

формы общественно-полезной деятельности: самообслуживание, собрания, праздники, выборы органов самоуправления в отряде и т.д.;

формы эстетической деятельности (цель данных форм воспитания — формирование эстетической культуры детей, составными элементами которой являются эстетические интересы, эстетический вкус, идеал): инсценировки, конкурсы, спектакли, концерты, посещение музея, выставки и др.

формы досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности (данные формы воспитания способствуют формированию физической культуры детей, реализуют здоровьесберегающие технологии, позволяют организовать досуг): игры, праздники, коллективные дни рождения, соревнования, походы и т.д.;

формы ценностно-ориентационной деятельности (данные формы работы способствуют формированию отношения детей к миру, системы их убеждений, взглядов, установок, ценностных ориентаций и т.д.

собрания, дискуссии, диспуты, беседы по социальной и нравственной проблематике.

Программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и массовых форм работы, которые осуществляются с использованием интерактивных технологий (защита проекта, виртуальные экскурсии, акции, квест-игра и т. д.).

1.9. Методы реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается использование классификации методов воспитания Ю. К. Бабанского:

- метод формирования сознания (взглядов, оценок) личности ребенка (единство сознания и поведения): метод примера, беседа, лекция, диспут, дискуссия, рассказ и т. д.

- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (формирование личности в деятельности): упражнение, педагогическое требование, состязание, поручение, общественное мнение, создание ситуации успеха, создание воспитывающих ситуаций.

- метод стимулирования поведения и деятельности (потребностно-мотивационный компонент): поощрение, наказание, соревнование, игра, ситуация переживания успеха.

- метод контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения: наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

Подготовительный этап (март-апрель): организация летней оздоровительной кампании, разработка программы лагеря дневного пребывания детей «Лето открытий», обсуждение и утверждение программы на педсовете и родительском комитете.

Организационный этап (10.07 – 12.07) характеризуется запуском игрового момента: знакомство с идеей игры, выборы органов самоуправления, входная диагностика интересов, распределение обязанностей, планирование работы, оформление отряда (название, девиз, песня, законы, эмблема), подготовка к открытию смены.

Основной период смены (13.07 – 21.07)– это самый большой по времени период. Происходит реализация игрового сюжета, подготовка и реализация коллективно-творческих дел. Реализуются игры на командное взаимодействие.

Заключительный этап (22.07 – 23.07) характеризуется подведением итогов всей работы: праздник, посвященный закрытию смены, итоговая диагностика детей, выставка творческих работ участников смены, оценивание работы всей команды. Создание творческих проектов, видеороликов.

Аналитический этап (постлагерный) характеризуется подведением итогов работы смены.

2.2. Направления деятельности

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

- дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие.

2. Спортивно-оздоровительное:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования,
- спортивные акции в рамках проекта Первых
- занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях.
- профилактические беседы;

3. Творческое:

- творческие конкурсы, игры, фестивали, мастер-классы;

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);
- концертные программы.
- коллективно-творческие дела;
- беседы, творческие встречи;

4. Социально-полезное дело:

- элементы самообслуживания;
- трудовой десант (уборка помещений и территории);
- дежурство по столовой.
- поддержание чистоты в кабинетах, столовой;

5. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

2.3. Модель игрового взаимодействия

В основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности. Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, умение сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Карта открытий» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В основе игры – маршрутная карта открытий с

планом-заданием для каждого определенного дня. Отряды продвигаются по карте от одной станции к другой, получая новые знания. Дорожка от одной станции к другой выстилается из маленьких желтых кирпичиков, которые индивидуально получают дети, выполняя задания дня. Желтые кирпичики – это индивидуальный успех каждого ребенка, который он может внести в общее дело. В зависимости от количества кирпичиков целого отряда, дорога от одной станции к другой будет либо узкой, либо широкой.

После выполнения задания, организации и участия в мероприятии, отряды подводя итоги в конце дня отображают на карте свои открытия, свои эмоции и др. которые по итогам смены представляют в свою «Карту открытий» отряда. В такой игре создается ситуация выбора, где ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, играх) создает условия для самореализации и развития личности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Каждый день маршрута имеет свою тематику, но общую структуру самоуправления:

- Утреннее правило: совместное планирование;
- Работа по плану нового открытия;
- Досуг: конкурсы, игры, праздники, гостиные;
- Анализ деятельности: итоги дня.

На каждой станции участники выполняют различные задания, преодолевают нелегкие испытания, в ходе которых проявляют свои интеллектуальные, духовные, творческие и физические способности. В ходе игры каждый ребенок может проявить свои лидерские качества.

2.4. Система детского самоуправления

В каждой лагерной смене создается детское самоуправление отряда. Дети отряда делятся на комитеты, выбирая в каждом отряде: командира,

творческий совет, физорга, медика, информационно-медийный совет. Актив отряда создается для решения вопросов организации, содержания деятельности внутри отряда, развития позитивных личностных качеств каждого участника смены. Участники комитетов занимаются самоуправлением на уровне отряда. Руководством на уровне отряда занимается командир отряда. Руководство командирами отрядов осуществляет Президент лагеря в лице начальника лагеря.

Совет командиров руководит жизнедеятельностью лагеря планирует дела смены, реализует намеченные планы, контролирует выполнение принятых решений, корректирует совместно с вожатым программу смены. Совет отмечает отличившиеся команды, намечает планы на следующий день. Руководит советом Президент лагеря и вожатый.

Творческий совет осуществляет контроль и исполнение креативной программы лагеря. Работает в сотрудничестве с вожатым, совместно с ним также дети пишут сценарий и проводят мероприятия. В отряде представители творческого совета следят за эмоциональным настроением детей занимаются оформительской работой.

Совет физоргов осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий. Проводит совместно с вожатым и воспитателями зарядки в лагере. Заботится о сохранении и укреплении здоровья товарищей, пропагандирует бережное отношение к своему здоровью.

Медицинский совет контролирует соблюдение режимных моментов правил и норм гигиены, чистоты и порядка в комнатах, принимает активное участие в проведении экологических и спортивных дел в лагере. Заполняет экран чистоты, следит за своевременным дежурством.

Информационно-медийный совет работает над сбором и публикации информации. В совете выбираются должности: художники-оформители; репортеры (репортаж, статьи, интервью, заметки); видеорепортеры (интервью, фильмы видеоролики); фотографы. Совет работает над ведением социальной сети «Вк» - группы лагеря. Сотрудничает с Президентом лагеря.

У детей развиваются коммуникативные навыки, лидерские качества, умение работать в команде. Педагогу отводится роль помощника, дополнительного источника информации. Такая модель сотрудничества детей и взрослых способствует развитию самостоятельности и ответственности воспитанников за свои действия.

2.5. Система мотивации и стимулирования

В течение смены ее участники имеют возможность получить «желтые кирпичики» за достижения в том или ином виде деятельности, за активное участие в мероприятиях. Полученные кирпичики фиксируются на дороге «Карты открытий». Стимулирующими факторами являются право поднятия флага на линейке, устная благодарность, грамоты.

Участники программы, набравшие наибольшее количество кирпичиков, получают подарки и грамоты на закрытии смены.

2.6. План-сетка смены

10.07.2024-23.07.2024

Дата	№ дня	Перечень мероприятий
10.07.2024	1	<p>«Время открытий»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественное открытие лагерной смены ➤ «Лето без опасности» - инструктажи по ТБ, ОТ и ПДД ➤ Огонек знакомства «Расскажи мне о себе» ➤ КТД «Будь в движении»
11.07.2024	2	<p>«Дерзай и открывай»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Всемирный день шоколада» ➤ Творческая мастерская «Подарок своей семье» ➤ Тематический час «Ларец мудрости»
12.07.2024	3	<p>«Служи Отечеству»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Танцевальный флешмоб «Мы - дети твои, Россия!» ➤ Игру «Угадай мелодию» - «Мы потомки Героев» ➤ КТД «Храним историю вместе»
13.07.2024	4	<p>«Найди призвание»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Квест «Все профессии нужны» ➤ КТД «Профессия будущего» ➤ Профориентационное занятие «Россия – страна возможностей»
14.07.2024	5	<p>«Достигай и побеждай»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра по ПДД «Безопасное колесо» ➤ Спортивная эстафета «Семья в движении» ➤ Игровая программа «Мы – одна команда»
15.07.2024	6	<p>«Создавай и вдохновляй»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческая мастерская «Семейный оберег» ➤ Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» ➤ КДТ «Минуты славы»
16.07.2024	7	<p>«Благо твори»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Сюрприз для отряда» ➤ Литературный час «Через книгу к добру» ➤ Операция «Добро не уходит на каникулы»
17.07.2024	8	<p>«Береги планету»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер - класс «Вторая жизнь» ➤ Экологический патруль «Наведем порядок на земле» ➤ Игра «Хранители воды»
18.07.2024	9	<p>«Учись и познавай»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классная встреча «100 вопросов взрослому» ➤ КДТ «Умники и умницы» ➤ Конкурсная программа «Мы готовы удивлять»
19.07.2024	10	<p>«Умей дружить»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра-квест «Все мы разные, но все мы равные» ➤ КТД «Игры народов мира» ➤ Интеллектуальная игра «Дети, движение, дружба. Дело!»
20.07.2024	11	<p>«Открывай страну»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интеллектуальная игра «Достопримечательности Оренбуржья» ➤ Экскурсия «Туристический маршрут моей семьи» ➤ Информационный час «История туризма»
21.07.2024	12	<p>«Будь здоров»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Квест «Здоров будешь – все добудешь!» ➤ Интеллектуальная игра «Азбука здоровья» ➤ Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»
22.07.2024	13	<p>«Расскажи о главном»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотомарафон «Лето в кадре» ➤ КТД (создание видеороликов) «Один день из жизни в лагере» ➤ Кинолекторий «В кино с семьей»
23.07.2024	14	<p>«Лето открытий»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлекательное мероприятие «Нас ждут новые открытия!» ➤ Флешмоб «Расстанемся друзьями» ➤ Торжественное закрытие лагерной смены

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Количество	ФИО сотрудников	Стаж работы, категория	Курсы

1	Начальник лагеря	1	II поток – Чучукина Анастасия Борисовна	17/ первая	Курсы « Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления» 36 ч
2	Вожатый	2	II поток – Митюшников Анастасия Евгеньевна	2/ б/к	Курсы « Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления» 36 ч
3	Воспитатель	5	Григорян Евгения Георгиевна	29/ первая	
			Заикина Людмила Владимировна	44/ б/к	
			Иванова Наталья Викторовна	21/ первая	
			Шанина Любовь Васильевна	30/ первая	Курсы « Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления» 36 ч

			Беляева Любовь Викторовна	29/ высшая	Курсы « Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления» 36 ч
4	Повар	2	Зайцева Галина Александровна	14	
			Корнеева Ольга Вячеславовна	32	
5	Технический персонал	3	Никулина Ирина Александровна,	38	
			Штумпф Татьяна Викторовна	36	

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы	<p>Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.</p> <p>Разработана программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МОБУ Петровская СОШ (Утверждена и.о. директором МОБУ Петровская СОШ от 21.03.2024 г).</p> <p>Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспорти-</p>
--	--

ровки детей и т.д.

Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря, журнал термометрии.

Разработаны планы лагерной смены.

Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В помощь вожатой и воспитателям рекомендуется методический материал по адресу: pedkoilka.ru; Infourok.rumethodicheskie-razrabotki-meropriyatiy-dlya-letnego-ozdorovitenogo-lagerya-orlyatarussia.ru

Важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:
- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении

	<p>спортивных мероприятий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма. - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой. - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания, - Оказание первой помощи и др. - Уголок органов самоуправления лагеря - Режим работы лагеря. - Законы и правила лагеря. - Устав лагеря. - План работы и др. - Уголок по спортивно-оздоровительной работе - Уголок отряда
--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

	Применение	Материальная база	Ответственные
Комнаты	Игровые комнаты (кабинеты начальных классов)	Оснащены игровым оборудованием (настольный хоккей, шашки, шахматы, пазлы) компьютерной техникой.	Начальник лагеря
Столовая	Трехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед)	Оборудована обеденными столами и стульями (60 посадочных мест).	Начальник лагеря
Спортив-	Проведение спор-	Спортивный ин-	Вожатый

ный зал	тивных игр	вентарь (шведская стенка, волейбольная сетка, мячи, маты, обручи, скакалки, теннисный стол)	
Спортивная площадка	Футбольное поле	Территория спортивной площадки ограждена и благоустроена.	Вожатый
Комнаты для гигиены	2 санузла, 2 душевые кабины, 4 раковины с подводкой холодной и горячей воды для мытья рук.	Туалетная для мальчиков (2 унитаза с кабинами, 2 раковины), туалетная для девочек (2 унитаза с кабинами, 2 раковины), туалетная для персонала (1 унитаз, 1 раковина).	Начальник лагеря

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности;
- уровень патриотической воспитанности обучающихся.

Уровень достижения заявляемых в программе результатов анализируется с помощью входной и текущей диагностики.

Предполагаемые результаты реализации программы (осознание детьми исторического и культурного наследия Оренбуржья, как источника нравственного роста; улучшение физического и психического здоровья детей, формирование у детей навыков здорового образа жизни; личностное развитие каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей) достигаются на мероприятиях и анализируются входной и текущей диагностикой.

Уровень удовлетворенности детей и подростков от участия в программе определяется итоговой диагностикой.

Для оценки качества организуемой деятельности и эффективности реализации программы используются следующие способы: наблюдение, анкетирование, тест, рейтинг личностного роста «Карта успеха» с отзывами за день (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), механизм обратной связи (отзывы детей и родителей на сайте школы и в ВК).

Для определения уровня патриотической воспитанности обучающихся используется методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова).

Диагностическое обеспечение смены

1. Анкета на входе «Диагностика интересов» (*Приложение 1*)
2. Промежуточная диагностика (*Приложение 2*)
3. Итоговая диагностика (*Приложение 3*)
4. Методика «Я – патриот» - автор Н. Бирюкова (*Приложение 4*)

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение инструктажей по предупреждению травматизма

Плохие погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены с учетом погодных условий
Поломка автотранспорта и оргтехники	Организация мероприятий с учетом поломки автотранспорта и оргтехники
Клещи	Проведение инструктажа по соблюдению мер безопасности «Осторожно, клещи!» Ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива

6. Система обратной связи

В систему обратной связи можно отнести: индивидуальное общение с участниками программы (детьми и их родителями), творческие отчеты (праздничные концерты, выставки творческих работ) детей и педагогов для родителей, гостей, общественности, общение в группе, созданной в интернет-сети Вк: <https://vk.com/public212791144>

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
Проводится «Советом командиров» по итогам проведения каждого вида деятельности	Отзывы, итоги опроса, выставка работ. Привлечение независимых экспертов

7. Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990
7. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.

8. Приложения

Приложение 1

1. Входящая анкета – диагностика проводится в организационный период (первый или второй день смены) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе «Диагностика интересов»

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. В какие игры вы любите играть?
4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
5. Какие телепередачи вы любите?
6. Чем бы вы хотели заняться летом?
7. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Приложение 2

Промежуточная диагностика

Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У =$ общая

сумма баллов / общее количество ответов Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 3

Итоговая диагностика

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для раскрытия талантов детей, формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся (6 – 14 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в летней смене лагеря?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в лагере?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха в следующем году.

Приложение 4

Методика «Я – патриот» (автор: Н. Бирюкова).

Методика состоит из вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов ответов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос учащихся проходил индивидуально.

1. Хотел бы ты знать о своем селе и стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном селе и стране?
3. Часто ли ты гуляешь по улицам своего села?
4. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны?
5. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного села»?
6. Любишь ли ты читать о нашей стране?
7. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
8. Заслуживают ли твоего внимания дома и сады нашего села?
9. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
10. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой улиц?
11. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
12. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем селе?

13. Участвуешь ли ты в них?
14. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
15. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
16. Любишь ли ты свою семью?
17. Заботишься ли ты о своих близких?
18. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Оценивание результатов проводилось по следующим критериям:

За ответ «Да» начислялось 2 балла;

За ответ «Нет» начислялось 0 баллов; За ответ «Не знаю» начислялся 1 балл.

Количество баллов подсчитывалось, и определялась сумма баллов за ответы каждого участника исследования. Максимально количество баллов, которое можно получить, равняется 40. Затем, результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности младшего школьника по деятельностному критерию:

1. 34-40 баллов (высокий уровень) – уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества;

2. 22-33 балла (средний уровень) – патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях;

3. 14-21 балл (ниже среднего) – желание заботиться о других людях незначительное; активность при патриотической деятельности невысокая; историей страны и родного края интересуется только по заданию учителя;

чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе проявляет слабо;

4. 0-13 балла – желание заботиться о других людях практически не показывает; при патриотической деятельности вял и инертен; историей Отечества и родного края не интересуется; чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко.

Критерии оценки гражданско-патриотических качеств обучающихся.

В итоге, на основе аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были взяты три уровня формирующихся гражданско-патриотических качеств обучающихся: низкий, средний и высокий.

Высокий уровень: школьник проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи и своего Отечества. Знает некоторые сведения об истории своей страны, города, его достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет гордость за свое Отечество. Активно выражает готовность помочь другим людям и положительное отношение к миру, всему живому. Проявляет стремление к патриотической деятельности. Осознает себя гражданином и патриотом своей страны. Желает служить в армии. Уважает традиции других народов.

Средний уровень: школьник имеет представление об истории Отечества и родного края, о его природных богатствах и достопримечательностях. Историей родного края и страны интересуется только по заданию учителя. Гордость за Родину проявляется непостоянно. Характерна недостаточно высокая активность при патриотической деятельности. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие и сопереживание. Национальные традиции знает, но не стремится соблюдать. Не проявляет особого желания служить в армии.

Низкий уровень: школьник имеет лишь обрывочные и поверхностные сведения о прошлом своего народа, своей стране и культуре. Проявляет не-

устойчивый интерес к истории родного края и Отечества, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. В патриотической деятельности участвует неохотно. Иногда наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру. Служить в армии не желает. Не уважает традиции других народов.

Приложение 5

Система показателей оценки качества реализации программы

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы и системы обратной связи	
На детском уровне	Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены
На детском и родительском уровне	ЛДП пользуется большой популярностью у детей и их родителей, отзывы детей и родителей о качестве предоставляемых услуг в СМИ
На уровне администрации лагеря	Размещение информации о реализации программы на школьном сайте школы, в ВК
На уровне социального заказа	Социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей

Приложение 6

Режим дня

8.30 – 9.00 – Сбор отряда, зарядка

9.00 – 9.15 – Утренняя линейка

9.15 – 9.45 – Завтрак

9.45 – 11.00 – Работа по плану отряда, общественно-полезный труд

11.00 – 11.20 – Второй завтрак

11.20 – 12.30 – Работа по программе лагеря, работа кружков и секций

12.30 – 13.15 – Оздоровительные процедуры. Занятия по интересам

13.15 – 14.00 – Обед

14.00- 14.30 – Сбор отрядов по подведению итогов дня, уборка отрядных помещений

14.30 – Уход домой