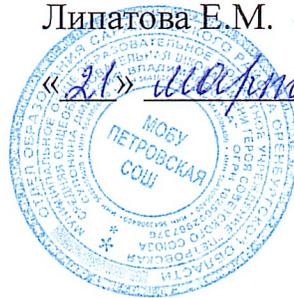


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петровская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3
от «26» марта 2024 год

Утверждаю
И.о. директора
МОБУ Петровская СОШ
Липатова Е.М. *Лип*
«21» марта 2024 год



**Программа воспитания для организации
отдыха детей и их оздоровления**

Составитель программы:
Беляева Л.В.,
заместитель директора
МОБУ Петровская СОШ

Петровское, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Целевая аудитория	7
1.3. Материально – техническое обеспечение	10
1.4. Кадровое обеспечение	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Работа кружковых объединений»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	24
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	26
	27

Раздел III. АНАЛИЗ УСПЕШНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Тополек» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность воспитательной деятельности в лагере заключается в традиционной организации досуга с использованием потенциала окружающего социума, в создании благоприятной атмосферы не только для развлечения, но и для воспитания самовоспитания и самопознания: экскурсии по достопримечательностям села, работа с архивными документами школьного музея, уход за памятником участникам ВОВ, благоустройство парка, организация Летописи (фотографирование детей на мероприятиях, выпуск летописи дня).

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды;

6 июня - День русского языка;

7 июня – всемирный день бега;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля – Всероссийский День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Урок мира, посвященный дню защиты детей «Подари улыбку миру!».

Ассорти «День русского языка».

Конкурс чтецов «Я Пушкина читаю строки...»

Конкурс рисунков «Рисуем Пушкина».

Игра «В кино с семьей»;

Творческая мастерская «Семейный оберег»;

Час памяти «22 июня, ровно в 4 часа...».

Игровая программа, посвященная Дню России «Мы единая команда».

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона:

программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Формирование межкультурных компетенций:

Интеллектуальная игра «Достопримечательности Оренбуржья»

КТД «Игры народов мира»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы)

Праздничное открытие смены «Здравствуй, лагерь!».

Праздничное закрытие смены «Содружество Орлят России», «Расстанемся друзьями»

Тематические дни: «Время открытий», «Дерзай и открывай», «Служу Отечеству», «Найди призвание», «Достигай и побеждай». «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», «Береги планету», «Учись познавай», «Умей дружить», «Открывай страну», Будь здоров», «Расскажи о главном», «Лето открытий»

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

Первенство по различным видам спорта

Спортивные соревнования, посвященные русским народным подвижным играм «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть!»

Квест «Здоров будешь – все добудешь»

Шахматный турнир «В стране шахматных чудес»

День настольных игр «Играем, общаемся, мыслим!»

Спортивные игры «Мой веселый звонкий мяч»

Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:

Празднично-игровая программа, посвященная Году семьи «Семья в движении»

Конкурс рисунков «Это вся моя семья»

Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 14 календарных дней.
- Коллектив объединяет детей от 6 до 14 лет.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания предусматривает отрядные «Один день из жизни лагеря», «Минута славы» и общелагерные КТД: «Будь в движении», «Храним историю вместе», «Профессия будущего», «Игры народов мира».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного

отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления является совет командиров.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через:

- программу смен («Орлята России», «Лето открытий»);
- программу школьного музея «Истоки» и ШСК «Олимпиец», дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление рекреации государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Тополек», «Техника безопасности»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей с приглашением специалистов;

- творческие отчеты (праздничные концерты, выставки творческих работ) для родителей, общение в группе, созданной в интернет-сети Vkontakte: <https://vk.com/public212791144>

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются выходы в парк, тематические походы и экскурсии и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующего вида и формы деятельности:

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на сайте школы.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями села (сельский дом культуры, сельская библиотека и др.), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические

дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать

оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В рамках смены выбран образовательный компонент, который реализуется с учетом краеведческой направленности в форме увлекательной игры-экспедиции с прохождением маршрута. Движение по маршруту предполагает проживание различных игровых ситуаций, участие в проектах, направленных на формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

В летний лагерь дневного пребывания, в первую очередь, будут привлечены дети и подростки из многодетных, малообеспеченных и

неблагополучных семей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижениях которых требует напряжения сил, дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенными игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, играх, чтениях...) создает условия для самореализации и развития личности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Личностные изменения фиксируются также в педагогическом дневнике.

Аналитическая работа с детьми помогает детям оценить и понять приобретенный в лагере опыт, заметить изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством мероприятий в рамках работы лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В организации и проведении летней оздоровительной кампании всегда задействованы все социальные партнеры школы: Петровский сельсовет, СПК

Петровский, сельский Дом культуры, сельская библиотека, ЦЗН, ДЮСШ. Работники Дома культуры и сельской библиотеки оказывают помощь педагогам как в подборе и разработке сценарных материалов, так и в проведении совместных мероприятий.

При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных и многодетных семей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся из категории малообеспеченных и многодетных семей. В основном это обучающиеся начального и среднего звена.

Лагерные мероприятия по традиции приурочены к тематическим годам в России, памятным датам и событиям истории и культуры России.

Особое место в летнем лагере уделяется экологическому и трудовому воспитанию детей. Дети участвуют в экологических акциях, участвуют в волонтерском движении, работают на пришкольном участке, ухаживают за саженцами, посаженными вдоль улицы Школьная, принимают участие в субботниках по озеленению школьного двора, в уборке территории школы и села.

Особое внимание педагогов уделяется спортивно-оздоровительной работе, предусмотрены различные формы активного отдыха детей: экскурсии, походы, спортивные эстафеты, игры и соревнования.

Приложение

Календарный план воспитательной работы детского лагеря (I смена)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1	Урок мира, посвященный дню защиты детей «Подари улыбку миру!»	01.06.2024	всероссийский		
2	5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды. Создание экологического постера и его защита	05.06.2024	всероссийский		
3	6 июня - День русского языка. Ассорти «Я в гости к Пушкину спешу». Конкурс чтецов «Я Пушкина читаю строки...»	06.06.2024	всероссийский		

	Конкурс рисунков «Рисуем Пушкина».				
4	Мы – Орлята	03.06.2024	всероссийский		
5	12 июня - День России. Игровая программа, посвященная Дню России «Вместе мы – большая сила, вместе мы – страна Россия».	11.06.2024	всероссийский		
6	Всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: Гостиная посвященная Году семьи «Ими гордится Россия»	01.06.2024- 15.06.2024	всероссийский		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Праздничное открытие смены «Добро пожаловать в лето красное, веселое, прекрасное»	01.06.2024		Детский лагерь	

2	Праздничное закрытие смены «До Новых встреч!»	15.06.2024		Детский лагерь	
3	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Детский лагерь	
4	Тематические и спортивные праздники	По плану-сетки		Детский лагерь	Отряд
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Отряд
2	Выбор названия, законов, девиза, эмблемы, песни отряда	В начале смены			Отряд
3	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ мероприятия, анализ смены	В течение смены			Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	КТД «Подарок моей семье»	11.06.2024		Детский лагерь	

2	КТД «От идеи к делу»	13.06.2024			Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления	В начале смены		Детский лагерь	
2	Сбор Совета лагеря	В течение смены		Детский лагерь	
3	Деятельность дежурного отряда			Детский лагерь	
4	Выборы членов отряда	В начале смены			Отряд
5	Сбор членов отряда	В течение смены			Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Деятельность по программам школьного музея «Истоки» и ШСК «Олимпиец»	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Детский лагерь	

2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Детский лагерь	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Детский лагерь	
4	Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление рекреации государственно й символикой	До начала смены		Детский лагерь	

	Российской Федерации.				
2	Оформление интерьера помещений лагеря и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Тополек», «Техника безопасности» и т. д.)	В течение смены		Детский лагерь	
3	Оформление игровых комнат (отрядов), отрядных уголков, пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены			Отряд

4	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажей по технике безопасности	В течение смены			Отряд
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
1	Инструктивные совещания	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
2	Родительские собрания с приглашением специалистов	В течение смены		Детский лагерь	
3	Творческие отчеты (праздничные концерты, выставки творческих работ) для родителей, общение в группе, созданной в интернет-сети Вк	В течение смены		Детский лагерь	

4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Поход по окрестности села	В течение смены			Отряд
Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационные игры	В течение смены			Отряд
2	Встречи с представителями разных профессий	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря	В течение смены			Отряд
2	Освещение мероприятий в группе, созданной в интернет-сети Вк	В течение смены		Детский лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн-мероприятия в	В течение смены		Детский лагерь	

	официальных группах детского лагеря в социальных сетях				
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на сайте школы	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные,	В течение смены		Детский лагерь	

	тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)				
2	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности	В течение смены		Детский лагерь	Отряд

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря
(II смена)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1	Празднично-игровая программа, посвященная Году семьи «Семейный оберег»	15.07.2024	всероссийский		
2	Всероссийские мероприятия и акции, посвященные значимым	10.07.2024- 23.07.2024	всероссийский		

	отечественным и международным событиям: Игра посвященная Году семьи «Туристический маршрут моей семьи»				
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Праздничное открытие смены «Добро пожаловать в лето красное, веселое, прекрасное»	10.07.2024		Детский лагерь	
2	Праздничное закрытие смены «До Новых встреч!»	23.07.2024		Детский лагерь	
3	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		Детский лагерь	
4	Тематические и спортивные праздники	По плану-сетки		Детский лагерь	Отряд
5	Игра по станциям «Твори!»	15.07.2024		Детский лагерь	

	Выдумывай! Пробуй!»				
6	Литературный час «Через книгу к добру»	16.07.2024			Отряд
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Отряд
2	Выбор названия, законов, девиза, эмблемы, песни отряда	В начале смены			Отряд
3	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ мероприятия, анализ смены	В течение смены			Отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	КТД «Будь в движении»	10.07.2024		Детский лагерь	
2	КТД «Храним историю вместе»	12.07.2024			Отряд
3	КТД «Профессия будущего»	13.07.2024		Детский лагерь	
4	КДТ «Минуты славы»	15.07.2024		Детский лагерь	

5	КДТ «Умники и умницы»	18.07.2024		Детский лагерь	
6	КТД «Игры народов мира»	19.07.2024		Детский лагерь	
7	КТД (создание видеороликов) «Один день из жизни в лагере»	22.07.2024			Отряд
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления	В начале смены		Детский лагерь	
2	Сбор Совета лагеря	В течение смены		Детский лагерь	
3	Деятельность дежурного отряда	В течение смены		Детский лагерь	
4	Выборы членов отряда	В начале смены			Отряд
5	Сбор членов отряда	В течение смены			Отряд
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Деятельность по программам школьного музея «Истоки» и ШСК «Олимпиец»	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Детский лагерь	
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Детский лагерь	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		Детский лагерь	
4	Встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями,	В течение смены		Детский лагерь	

	деятелями спорта, культуры и искусства и др.				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление рекреации государственно й символикой Российской Федерации.	До начала смены		Детский лагерь	
2	Оформление интерьера помещений лагеря и их периодическая переориентаци я (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Тополек», «Техника безопасности» и т. д.)	В течение смены		Детский лагерь	
3	Оформление игровых комнат (отрядов), отрядных	В течение смены			Отряд

	уголков, пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)				
4	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		Детский лагерь	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажей по технике безопасности	В течение смены			Отряд
2	Игра по ПДД «Безопасное колесо»	14.07.2024		Детский лагерь	
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
1	Инструктивные совещания	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					

1	Родительские собрания с приглашением специалистов	В течение смены		Детский лагерь	
2	Творческие отчеты (праздничные концерты, выставки творческих работ) для родителей, общение в группе, созданной в интернет-сети Vkontakte: https://vk.com/public212791144	В течение смены		Детский лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение смены		Детский лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Поход по окрестностям села	В течение смены			Отряд
2	Виртуальная игра «Достопримечательности Оренбуржья»	20.07.2024			Отряд
Модуль «Профориентация»					

1	Профориентационные игры	В течение смены			Отряд
2	Встречи с представителями разных профессий	В течение смены		Детский лагерь	
3	Профориентационное занятие «Россия – страна возможностей»	13.07.2024		Детский лагерь	
4	Квест «Все профессии нужны»	13.07.2024			Отряд
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря	В течение смены			Отряд
2	Освещение мероприятий в группе, созданной в интернет-сети Вк	В течение смены		Детский лагерь	Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях	В течение смены		Детский лагерь	

2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на сайте школы	В течение смены		Детский лагерь	
---	--	-----------------	--	----------------	--

Модуль «Социальное партнерство»

1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	В течение смены		Детский лагерь	
---	---	-----------------	--	----------------	--

2	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности	В течение смены		Детский лагерь	Отряд
---	---	-----------------	--	----------------	-------

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.