

**Проект сетевого взаимодействия
«Организация инклюзивного образования в условиях
межшкольного наставничества.
«Школа равных возможностей»**



Автор проекта: Исмаилова Н.Б.
Заместитель директора по УР
МОБУ Петровская СОШ

Исполнители проекта:
администрация МОБУ Каировская ООШ
МОБУ Екатериновская ООШ
МОБУ Нижнеаскаровская ООШ

1. Актуальность проекта

*Собраться вместе - это начало,
Держаться вместе – это прогресс,
Трудиться вместе – это успех.
Джон Максвелл*

Актуальность инновационного проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день назрела необходимость смены парадигмы в подходах к образованию, воспитанию, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: от надомных, коррекционных, компенсирующих, на инклюзивные, развивающие, деятельностные.

Необходимость разработки и внедрения модели наставничества по внедрению инклюзивного образования обусловлена объективными факторами:

- в настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа. В ФГОС для детей ОВЗ указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания»;

- на территории нашего сетевого взаимодействия находится 4 школы. МОБУ Петровская СОШ – опорная школа, школы партнёры МОБУ Нижнеаскардовская ООШ, МОБУ Екатериновская ООШ, МОБУ Каировская ООШ. Количество детей с различными нарушениями развития школьного возраста составляет 53 человека, из них получают образование на дому двое, остальные в условиях общеобразовательной школы.

Таблица 1

МОБУ Петровская СОШ	МОБУ Каировская ООШ	МОБУ Екатериновская ООШ
17 детей с ОВЗ с УО, в том числе 6 детей-инвалидов 19 детей с ОВЗ с ЗПР, в том числе 1 инвалид	6 детей с ОВЗ с УО, 2 ребенка с ОВЗ с ЗПР,	7 детей с ОВЗ с УО, 1 ребенок с ОВЗ с ЗПР,

Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами школ задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Главная проблема состоит в том, что каждое отдельно взятая общеобразовательная организация не располагает необходимыми ресурсами для качественной реализации инклюзивного образования, а учреждения, которые могли бы оказать им помощь, зачастую находятся далеко.

Еще одна проблема компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования. Можно отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических

средств, позволяющих реализовать разно уровневое обучение детей. Педагог оказывается обезоруженным, не имеющим в своем арсенале методических и дидактических разработок, педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения.

Ускорить процесс развития инклюзивного образования можно, используя ресурсы Петровской опорной школы. Поэтому необходимо разработать проект «Школа равных возможностей» в условиях межшкольного наставничества «учитель-учитель».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования. Наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые национальный проект «Образование» ставит перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации, в том числе и для детей с ОВЗ.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта – создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогов при организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и межшкольного наставничества «учитель – учитель».

Задачи:

- выполнение государственного задания по развитию института наставничества;
- организационно-методическое, информационное сопровождение в реализации основных региональных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» в области внедрения инклюзивного образования;
- внедрение лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для педагогов Петровского школьного округа;
- разработка предложений по совершенствованию внедрения целевой модели наставничества;
- продвижение идей наставничества в информационном поле Петровского школьного округа;
- реализация проектного подхода при разработке программ наставничества;
- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности по внедрению инклюзивного образования;
- выявить образовательные потребности педагогов в рамках реализации инклюзивного образования;

– оказывать консультативную помощь в разработке вариативных адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих различным возможностям и потребностям детей с ОВЗ, посещающих образовательные организации сети.

Содействовать:

– в выборе и использовании необходимых учебных материалов, инструмента при оценке знаний обучающихся, ресурсов и оборудования, необходимых для обучения и развития ребенка с ОВЗ;

– в проведении индивидуальных и групповых консультаций для педагогов образовательных организаций по вопросам включения ребенка с ОВЗ;

– в проведении семинаров, круглых столов для: учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов в рамках сопровождения инклюзивного образования.

Объект проектирования наставничества – процесс передачи опыта в области инклюзивного образования.

Субъект проектирования: наставники и наставляемые.

Предмет проектирования: модель межсетевого взаимодействия и межшкольного наставничества «учитель – учитель» по вопросам инклюзивного образования.

Участники проекта:

- Администрация, специалисты, педагоги МОБУ Петровская СОШ – опорной школы,
- Администрация, педагоги школ партнёров МОБУ Нижнеаскарская ООШ, МОБУ Екатериновская ООШ, МОБУ Каировская ООШ.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель межшкольного наставничества «учитель – учитель» по проблеме инклюзивного образовательного пространства школы. При этом дети с ОВЗ получают образование в различных формах (обучаются в общем классе или индивидуального обучения на дому), но принимают активное участие в жизни класса и школы, получают навыки социальной адаптации.

3. Индикаторы результативности

– измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации в организации инклюзивного образования;

– измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов Петровского школьного округа, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;

– улучшение психологического климата в школах округа, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

– практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;

- повышение рейтинга опорной школы

4. Сроки и продолжительность реализации проекта

Механизм достижения поставленных цели и задач представляет собой последовательные, поэтапные действия:

1. Подготовительный этап - август-сентябрь 2019 г.
2. Основной этап - октябрь 2019 – май 2020 гг.
3. Заключительный этап – июнь 2020 г.

5. Содержание проекта

5.1 Подготовительный этап (август-сентябрь 2019 г).

Основные задачи на данном этапе:

- определение основных направлений деятельности опорной школы по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ на 2019-2020г.г.
- получить поддержку концепции наставничества внутри и вне организаций;
- собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбрать соответствующие этим запросам аудитории для поиска наставников;
- формирование кадрового обеспечения для реализации цели и задач проекта;
- разработка нормативно-правовой базы опорной школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;
- разработка программно-методического обеспечения.

Для решения поставленных задач проведен комплекс мероприятий по реализации проекта по методическому сопровождению обучения детей с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия на период август-сентябрь 2019 г.

Прогнозируемый результат:

- Повышение педагогической компетентности и ответственности.
- Сформированная база наставляемых с картой запросов, которая на следующем этапе поможет сориентироваться при подборе кандидатов в наставники.
- Расширение образовательного пространства школы, повышение социального статуса опорной школы.

5.2 Основной этап (октябрь 2019 – май 2020 гг.)

Цель на данном этапе: внедрение в практику модели наставничества «учитель – учитель» и развития инклюзивного образования в образовательных организациях сети. Построение инклюзивного образовательного процесса выполняется следующим образом:

- ✓ выбрать форматы взаимодействия для каждой пары / группы;
- ✓ проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки – цели и задач на конкретные периоды времени;
- ✓ апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.

✓ деятельность учителя-логопеда, психолога и социального педагога опорной школы по вопросам инклюзивного образования в качестве наставников (тьюторов).

Для решения поставленных задач необходимо провести ряд мероприятий, отраженных в План-графике реализации основного этапа проекта.

5.3 Заключительный этап (июнь 2020 г).

Цель работы на этом этапе: обобщение опыта, диагностика и контроль.

Совместно со школами сети:

- ✓ организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых для мониторинга эффективности реализации проекта;
- ✓ собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния проекта на их показатели по организации инклюзивного образования;
- ✓ проектирование педагогами адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования в условиях конкретной ОО;
- ✓ апробация методических рекомендаций по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ✓ разработать систему поощрений наставников;
- ✓ распространение опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

6. Ресурсное и кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

Должность специалиста	Количество единиц	Функционал
Творческая группа проекта		
Руководитель проекта	1	<p>В своей деятельности руководствуется Положением, планами работы и выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет порядок проведения запланированных мероприятий, комплектование групп сотрудников опорной школы, ответственных за проведение мероприятий; - определяет наставников из числа наиболее опытных и компетентных специалистов по теме деятельности опорной школы для сопровождения педагогов сети, осуществляющих инклюзивное образование; - организует деятельность по разработке образовательных ресурсов в соответствии с темой; - организует и контролирует деятельность по

		<p>накоплению образовательных ресурсов и их распространению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет информационную поддержку предъявления результатов деятельности опорной школы; - отчитывается о ходе и результатах деятельности сетевого взаимодействия и наставничества.
Наставники		
Педагог-психолог	1	Социально-психологическое сопровождение проекта: консультативная помощь педагогам в подборе диагностического инструментария, психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Социальный педагог	1	Социально-педагогическое сопровождение проекта: консультативная помощь педагогам в составлении программы «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях инклюзии».
Учитель - логопед	1	Логопедическое сопровождение проекта, консультативная помощь в подборе диагностических методик и организации работы коррекции речевых дефектов.
Учитель ЛФК	1	Консультативная помощь учителей физической культуры

7.Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что разработка модели сетевого взаимодействия и межшкольного наставничества «учитель – учитель» позволит достичь следующих результатов:

1. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов сети, обеспечение практической реализации концепции построения индивидуальных образовательных траекторий по проблеме инклюзивного образования в школах округа.
2. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом, в том числе посредством системы сетевого взаимодействия и сетевого наставничества «учитель – учитель» в Петровском школьном округе, направленных на обеспечение адресной помощи субъектам образовательной деятельности по вопросам инклюзивного образования.
- 3.Привлечение дополнительных ресурсов в развитие инновационных проектов в образовательных организациях Петровского школьного округа благодаря формированию устойчивых межшкольных связей и партнерства

8.Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Таблица 3

Критерии	Показатели	Индикаторы
Активное включение в этапы реализации проекта	Командные формы выработки и принятия организационных решений: Проведение семинаров, выступление на межшкольном методическом совете, проведение групповых консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне.	Функционирование разнообразных форм наставничества
Партнерское взаимодействие с образовательными организациями сети	Организация партнерских форм взаимодействия с образовательными организациями, консультации педагогов по волнующим их вопросам, работа с наставниками, тьюторами	Наличие заявки с образовательными организациями по методическому сопровождению по вопросам инклюзивного образования
Динамическое развитие межшкольной модели наставничества по вопросам инклюзивного пространства школы	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в проекте, % (опросный) Уровень удовлетворенности наставников участием в проекте наставничества, % (опросный)	Личностное развитие педагогов

9. Риски и пути их преодоления

Таблица 4

Внешние риски	
Риски	Пути преодоления
Психологическая неготовность родителей здоровых детей, которые далеко не всегда однозначно положительно относятся к практике совместного обучения их детей и детей с ОВЗ.	Информационно-просветительская работа; психологические тренинги. Размещение информации на школьном сайте, в средствах массовой информации.

Психологическая неготовность здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально- нравственной тематики),
Недостаточная оснащенность школы. Отсутствие финансирования для реализации проекта	Адаптация имеющихся условий и ресурсов
Внутренние риски	
Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов)	Прохождение курсов профессиональной переподготовки, возможно дистанционное, работа с наставником
Психологическая неготовность педагогов к обучению детей с особенностями в развитии.	Психологические тренинги, тьюторское сопровождение.
Отсутствие в штатном расписании должности сопровождающий или учителя (тьютор)	Оплата через компенсационные выплаты психолога, помощник

10. Заключение

Разработанная модель межшкольного наставничества по организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых опорных школ района.

Полученные результаты в процессе реализации проекта будут опубликованы на сайте Петровской опорной школы.

11. Дальнейшее развитие проекта

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью распространения опыта.

Литература

- Исмаилова Н.Б. Подготовка педагогов общеобразовательной школы к реализации инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций/ Сайтбаева Э.Р., Исмаилова Н.Б.// Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 6. – С. 186-190
- Исмаилова Н.Б. Теоретические аспекты проблемы управления внедрением инклюзивного образования на основе сетевого взаимодействия образовательных [Электронный ресурс] / Н.Б. Исмаилова, Э.Р. Сайтбаева .— 2020 .— 7 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/735002>

