

Формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности

(методические рекомендации)

1. Деятельностный подход и требования ФГОС ОВЗ¹ к формированию базовых учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Стандарты или ФГОС ОВЗ) обуславливает определенные изменения в организации и содержании специального образования. Эти изменения во многом связаны с провозглашением в качестве основной методологической составляющей Стандартов деятельностного подхода, в соответствии с которым развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающихся с умственной отсталостью) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной. При этом основные структурные компоненты деятельности (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) рассматриваются как предмет целенаправленного формирования и представляются в Стандартах как образовательные результаты.

В соответствии с деятельностным подходом, являющимся общеметодологической основой современного отечественного образования, группой авторов (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) была разработана концепция развития универсальных учебных действий, согласно которой содержание учебных предметов и образовательных технологий должны выстраиваться с ориентацией на формирование системы общеучебных умений, обеспечивающих успешность обучения школьников [4]. По мнению авторов этой концепции учебная деятельность представляет собой целостную систему, в которой формирование каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и особенностями психического развития детей.

Следует отметить, что указанные положения концепции развития универсальных учебных действий во многом совпадают с принципами коррекционно-развивающего обучения. Так как имеющиеся у многих

¹ ФГОС ОВЗ – сокращенное обозначение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) эмоционально-волевые и когнитивные нарушения обуславливают значительные трудности формирования структуры учебной деятельности, составляющие ее компоненты (учебная мотивация, общеучебные и общетрудовые умения) были всегда объектом коррекционно-развивающей работы в специальном образовании [1,2,5,10].

В понятии общеучебное умение или универсальное учебное действие авторами концепции выделяется еще очень важный аспект – его *ориентированность на успешную социальную адаптацию за счет формирования жизненно важных компетенций*[2,4].

Такой подход полностью соответствует целям и задачам специального образования с его направленностью на максимальную социальную адаптацию выпускника [2,5]. Так, очевидно, что круг знаний, умений, жизненных компетенций выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений не может ограничиваться только теми, которые сформировались у них в период обучения в школе. Этот круг постоянно расширяется в процессе их дальнейшей социализации, приспособления к условиям постоянно изменяющейся среды жизнедеятельности. Поэтому содержание, технологии и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечить формирование у них способностей к дальнейшей социализации и социальной адаптации.

В соответствии с деятельностным подходом требованиями Стандартов предусмотрено включение в содержательный раздел цензовых вариантов (т. е. соответствующих по итоговым образовательным результатам ФГОС начального общего образования) адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) программы формирования универсальных учебных действий, а для нецензовых (предусмотренных для обучающихся с разной степенью выраженности умственной отсталости) – программы формирования базовых учебных действий.

Таким образом, разработка программы формирования базовых учебных действий предусматривается Стандартами для следующих вариантов АООП:

- 1) 1.3 и 1.4 АООП глухих обучающихся;
- 2) 2.3 АООП слабослышащих обучающихся;
- 3) 6.3 и 6.4 АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 4) 8.3 и 8.4 АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- 5) варианты 1 и 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов.

Под базовыми учебными действиями (далее – БУД) в примерных АООП понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью [9]. В отличие от универсальных

учебных действий БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда [9].

К функциям базовых учебных действий относятся:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию [5]. Следовательно, от степени их сформированности у выпускника коррекционной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Структура базовых учебных действий включает:

- мотивационный компонент учебной деятельности;
- операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
- регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога [9].

Следует отметить, что проблема формирования учебной деятельности, особенно ее операционного и регулятивного компонентов, составляющих ядро общеучебных и общетрудовых умений, достаточно давно находится в центре внимания в олигофренопедагогике. В исследованиях Е.Г. Еременко и его сотрудников было показано, что в условиях специально организованного обучения познавательные и регулятивные способности школьников с легкой умственной отсталостью развиваются. Уже на пятом и шестом годах обучения дети могут дифференцировать сходные по внешнему виду предметы; выполнять действия сравнения, анализа, классификации и обобщения в пределах своих возможностей; понимать содержание картин и литературных текстов [1].

Следовательно, учитывая потенциал возможностей детей с умственной отсталостью, на протяжении всего обучения должна проводиться

целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Таким образом, программа БУД позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Как и в цензовых вариантах АООП НОО, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, программа формирования БУД включает четыре их группы:

- 1) личностные БУД;
- 2) коммуникативные БУД;
- 3) регулятивные БУД;
- 4) познавательные БУД.

Вместе с тем, в отличие от цензовых вариантов АООП, в которых виды личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия соответствуют личностным и метапредметным результатам образования, БУД соотносятся с личностными и предметными образовательными результатами. Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом:

Личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ уровень сформированности базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения в начальной школе, а в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – на момент завершения обучения школе. С учетом возрастных особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости состав и содержание БУД различается для I (I²)-IV и V-IX классов.

Представленный в примерной АООП перечень видов БУД может быть пронумерован для дальнейшего сокращенного (в виде шифра) представления в рабочих программах и календарно-тематическом планировании (например, вид личностного БУД «осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга» может быть обозначен: Л.1.).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. В процессе обучения предполагается осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Учет сформированности базовых учебных действий является важнейшим показателем для промежуточной аттестации обучающихся.

² (I) – дополнительный подготовительный класс для обучающихся с ОВЗ с учетом пролонгации сроков обучения

2. Система работы по формированию БУД у обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Согласно Стандартам на протяжении всего периода обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся БУД в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах. Направления такой работы в образовательных организациях, реализующих вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Система работы по формированию БУД у обучающихся в образовательной организации

Предусмотренные ФГОС ОВЗ требования к формированию БУД, предполагают определенные изменения в сложившихся формах организации и

содержании учебной и коррекционно-воспитательной работы, а также психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В соответствии с деятельностным подходом и принципами коррекционно-развивающего обучения БУД формируются в специально проектируемых ситуациях с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, важнейшим условием эффективности программы является обеспечение взаимосвязи между всеми направлениями работы по формированию БУД на основе общих принципов, методов и алгоритмов, а также единых критериев и показателей оценки их сформированности. Кроме того, следует учитывать структуру и уровневое строение БУД, а также особенности нарушений психических функций у детей для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, организация работы по формированию БУД должна выстраиваться на основе системного подхода. На основе системного подхода в специальной педагогике осуществляется анализ структуры дефекта, оценка роли внешних и внутренних факторов, влияющих на нарушение социализации и социальной адаптации, разработка коррекционных программ и программ комплексного сопровождения и т.д. Следует также отметить, что в стандартах деятельностный подход соответствует системно-деятельностному, что отражает понимание деятельности и конституирующих ее действий как сложно организованной системы, формирование которой предусматривает комплекс взаимосвязанных специальных условий и воздействий.

Так, по мнению Е.И. Капланской, реализация системного подхода в обучении детей с умственной отсталостью включает следующие направления [2]:

- разработку программно-методического и дидактического базового обеспечения образовательного процесса;
- индивидуальное обеспечение детей со сложной структурой дефекта и детей-инвалидов необходимой организационной и учебно-методической поддержкой;
- информационное обеспечение о состоянии каждого ребенка для точной работы учителей и специалистов.

Полученный инновационный опыт использования системного подхода к реализации программы формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью позволяет выделить следующие взаимосвязанные элементы этой работы:

1. Определение направлений формирования БУД и связи видов БУД с определенными учебными предметами и курсами.
2. Определение методов и приемов, обеспечивающих формирование БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности.
3. Проектирование учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием БУД.
4. Разработку технологической карты урока с определением учебных ситуаций, обеспечивающих формирование БУД.

5. Разработка программы формирования БУД и рабочих программ учебных предметов, курсов, предусматривающих деятельность по формированию БУД.

6. Разработку показателей и уровней сформированности БУД.

7. Отбор методов педагогической и психологической диагностики, а также разработку формы мониторинга сформированности БУД.

8. Организацию взаимодействия педагогов и специалистов по формированию БУД у учащихся.

Большинство видов БУД, составляющих ядро любой учебной деятельности, актуализируются и формируются на каждом учебном занятии. Вместе с тем, для целенаправленной работы по их формированию должны создаваться специальные условия.

Направления формирования разных видов БУД определяются исходя из специфики образовательных областей, коррекционной работы и внеурочной деятельности. Так, формированию познавательного БУД «делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале» в большей степени способствует содержание таких образовательных областей, как «Естествознание» и «Язык и речевая практика», а другому познавательному БУД, связанному с выполнением арифметических операций, т. е. имеющему более предметный характер, определенно соответствует образовательная область «Математика».

В коррекционной работе выбор направленности формирования тех или иных БУД, должен определяться на основе дифференцированного подхода с учетом типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (например, в рамках выделенных В.В. Воронковой уровней обучаемости), а в условиях индивидуальной работы – на основе анализа структуры дефекта конкретного обучающегося.

Таким образом, связь видов БУД с определенными учебными предметами и курсами определяется с учетом:

1) содержания учебного предмета, коррекционного курса или внеурочной деятельности обучающихся;

2) используемых образовательных технологий, методов и приемов обучения, воспитания, коррекционной работы;

3) организационных форм, используемых в образовательном процессе.

Установленные связи различных видов БУД с определенными учебными предметами и курсами представляются в виде таблицы в программе формирования БУД, включающейся в содержательный раздел АООП. Пример такой таблицы представлен в приложении 1.

В каждом учебном предмете или коррекционном курсе педагог может использовать широкий арсенал методов и приемов для формирования БУД у обучающихся. При этом, на начальных этапах обучения особое внимание должно уделяться формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД относятся умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), а также принимать цели, произвольно включаться в деятельность и следовать

предложенному плану. По единым алгоритмам учеников младших классов ежедневно следует приучать подготавливать к уроку свое рабочее место, ориентироваться в тетради и учебнике, правильно выбирать способы выполнения задания, планировать свои действия и многое другое.

Учитывая, что для большинства обучающихся с умственной отсталостью характерен низкий уровень сформированности произвольной регуляции, а также недостаточное осознание требований ситуации школьного обучения, для формирования школьного поведения на первых этапах обучения возможно использование поведенческих методов³. Применение этих методов позволит за счет различных внешних стимуляций (например, модификаций жетонного метода) создать условия для соблюдения обучающимися норм школьного поведения с последующей интериоризацией этих регулятивных действий. Эти методы оказываются особенно эффективными при работе с детьми с грубыми нарушениями целенаправленного поведения.

Для дальнейшего развития регулятивных умений, например, действовать по плану, можно начать с обучения детей составлению плана уже выполненной работы. Это прием позволяет учащимся осознать, что задание следует всегда выполнять в определенной последовательности, и подготавливает основу для перехода к последующему этапу обучения – составлению плана предстоящей работы. После овладения школьниками умением составлять план выполненной работы можно рекомендовать обучать их умению работать по предложенному педагогом плану. В этом случае план вначале дается как знакомый, а затем и к новым заданиям. Педагог же должен сопровождать обучение объяснениями и демонстрациями рисунков, наглядно представляющих последовательность совершаемых действий.

Специальная коррекционно-воспитательная работа нужна для развития приемов и способов самоконтроля. Формирование самоконтроля зависит от уровня осмысленности совершаемых действий и способности сопоставить их результат с образцом. Таким образом, к условиям формирования самоконтроля у обучающегося относится понимание им цели совершаемого действия, а также сформированность у него следующих познавательных БУД: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; сравнивать и классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности и др. Формированию этих умений могут способствовать выполняемые совместно с учителем упражнения по развитию различных видов зрительного гнозиса. При этом учитель с помощью вопросов организует восприятие ребенка с целью привлечения внимания к дифференцирующим объектам признакам.

³ Поведенческие методы широко используются в зарубежной коррекционной педагогике для работы с детьми, имеющими выраженные нарушения произвольной регуляции поведения, умственную отсталость, аутизм. В последние годы эти методы все чаще применяются в коррекционной работе с детьми и в нашей стране.

Разнообразные методы и приемы формирования регулятивных и познавательных БУД (например, таких как сравнение предметов, сериация, а также более предметных БУД – умений читать, писать, выполнять арифметические действия) на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика» можно найти в соответствующих учебных пособиях для учителей по методикам преподавания этих предметов .

В качестве общих принципов формирования БУД у обучающихся в учебной деятельности можно выделить принципы, сформулированные еще 60-е годы прошлого века Б.И. Пинским, по мнению которого для развития общеучебных умений необходима [7,8].:

1) помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие учащихся к предстоящим действиям ;

2) систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности;

3) является включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

На этих же принципах может выстраиваться работа по формированию БУД у обучающихся и во внеурочной деятельности, где педагог имеет большие возможности выбора, как содержания деятельности, так и методов и приемов работы с детьми.

В коррекционной работе психолога по формированию БУД могут быть использованы материалы методики комплексной сенсомоторной коррекции, разработанной А.В. Семенович. В этой методике большое внимание уделяется развитию произвольной регуляции деятельности, формированию у детей функций гнозиса, праксиса, пространственного анализа и синтеза, т. е. функций, обеспечивающих формирование различных регулятивных, познавательных и коммуникативных БУД [3].

Важнейшим элементом рассматриваемой здесь системы работы является подготовка и проведение учебных и коррекционных занятий с учетом решения задач, связанных с формированием БУД. При проектировании каждого урока учителем должны определяться конкретные БУД, формирующиеся на разных этапах учебного занятия. Учителем должны продумываться учебные ситуации, включающие учебный материал, методы и приемы организации деятельности учащихся, обеспечивающие формирование этих БУД.

Общий алгоритм проектирования учебного занятия может быть следующим:

1. Формулируются планируемые цель и задачи урока, связанные с формированием определенных БУД.

2. Отбираются задания на основе программы и тематического плана, а также определяется примерное время, необходимое детям для выполнения заданий (с учетом тех или иных видов работы);

3. Определяются основные учебные ситуации на уроке, обеспечивающих формирование БУД. Здесь должно быть продумано, что будут делать дети в каждой из этих учебных ситуаций (слушать, отвечать на вопросы, выполнять задание в рабочей тетради и т. д.), как часто будут меняться виды деятельности,

какие формы работы будут использоваться (фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа).

4. Планируется, в какие моменты нужно организовать проверку, само- и взаимопроверку; наметить моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должны оценивать и пр.

5. Предусматриваются рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

Проектирование уроков с направленностью на формирование БУД предполагает создание условий для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании. В едином алгоритме на каждом занятии учителем должны организовываться работа учащихся с учебным материалом с четким определением операций: нахождение в учебнике ответа на заданный учителем вопрос; совместное с учителем составление простого плана по прочитанному рассказу.

Для удобства подготовки урока с реализацией задач, связанных с формированием БУД, может использоваться технологическая карта урока, которая представляет собой способ графического проектирования урока, таблицу, позволяющую структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся и т.д.

Форма записи урока в виде технологической карты позволяет детально продумать его еще на стадии подготовки, оценить разумность и потенциальную эффективность выбранных методических приемов, средств и подходов к организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Это дает возможность учителю оценить рациональность отбора содержания учебного материала, соответствие применяемых форм и методов работы поставленным целям. Пример технологической карты урока с учетом решения задач по формированию БУД представлен в приложении 2.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ система работы по формированию БУД должна быть отражена как соответствующем разделе АООП (программе формирования базовых учебных действий), так и в каждой рабочей программе учебного предмета, курса. Требования к структуре программы формирования БУД и рабочей программы представлены в Стандартах.

Примерные формы составления календарно-тематического планирования учебных предметов, курсов представлены в методических рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью,

утвержденных решением (протокол № 2 от 14.04.2016) учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/proekty/vvedenie-fgos/fgos-ovz>).

Можно рекомендовать следующий алгоритм включения видов БУД в содержание программ учебных предметов:

1. Проанализировать содержание разделов и тем программы на предмет его использования для формирования определенных видов БУД, которые указаны в таблице для данного предмета.

2. Разработать рабочую программу учебного предмета на основе примерной, указав в пояснительной записке, а также в разделах программы формируемые БУД.

3. Выбрать методы и средства формирования БУД для каждого раздела.

4. Разработать систему типовых заданий для формирования БУД в рамках учебного предмета.

5. Разработать диагностический материал для оценки сформированности БУД.

Порядок включения БУД в содержание программ внеурочной деятельности может быть следующим:

1. Проанализировать разделы и темы программы (факультатива или коррекционного курса) на предмет использования их содержания для формирования определенных видов БУД.

2. Разработать рабочую программу (факультатива, кружка, коррекционного курса), указав в пояснительной записке, а также в разделах программы и календарно-тематическом планировании формируемые БУД.

3. Выбрать методы и средства формирования БУД для каждого раздела (темы) программы.

4. Разработать показатели сформированности БУД для данного вида деятельности.

Учитывая, что для отдельных обучающихся могут разрабатываться и индивидуальные учебные планы, в этих планах могут отражаться и особенности работы по формированию БУД.

3 Комплексная диагностика сформированности БУД у обучающихся

Обеспечение эффективности работы по формированию БУД у обучающихся предусматривает постоянный мониторинг ее результатов. С целью его проведения должна быть разработана система оценивания, предусматривающая определение показателей и уровней сформированности БУД.

В соответствии с примерной АООП при определении подходов к осуществлению оценки результатов рекомендуется опираться на следующие принципы:

1) дифференцированный подход к оценке достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) изучение всего комплекса изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Реализация этих принципов предполагает создание методического обеспечения (определение показателей и уровней сформированности БУД, описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В работах, посвященных проблеме изучения динамики развития детей с умственной отсталостью, в качестве наиболее информативных и репрезентативных его показателей относят: сознательность познавательной деятельности учащихся, уровень развития у них обобщения и абстрагирования, темп познавательных действий; динамичность познавательных процессов, уровень самостоятельности, обученность, обучаемость, учебная работоспособность.

Так, показатель сознательности деятельности дает возможность определить уровень понимания обучающимся цели ее осуществления, ориентировки в ситуации, задании и др., что выявляется посредством беседы или наблюдения. Главным критерием здесь выступает соотношение между прямым отражением действительности в виде ее копирования и аналитическим восприятием с проникновением в суть предметов и явлений.

Другой показатель характеризует развития обобщения и абстрагирования, недостаточность которых являются ядерным нарушением при легкой умственной отсталости. Вместе с тем, эти умения могут также постепенно формироваться при специальных условиях обучения у детей с умственной отсталостью, конечно, в значительно меньшей степени, чем у детей с сохранным интеллектом. Рассматривается степень сформированности у учащихся приемов построения обобщающих действий, способность их:

Данные по другому показателю – уровень развития обобщения и абстрагирования – позволяют определить степень выраженности и специфические признаки главного симптома умственной отсталости – недоразвития высших познавательных процессов. Так, в ходе изучения познавательной деятельности детей с легкой умственной отсталостью рассматривается степень сформированности у них приемов построения обобщающих действий, способность их:

а) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

б) устанавливать видо-родовые отношения предметов;

в) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

г) объединять предметы в одну группу по общим признакам, и абстрагироваться от объектов, которые их не имеют;

д) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Важнейшим показателем сформированности БУД и психического развития учащихся в целом является их обучаемость, т. е. то, как они поддаются обучению. Критерием обучаемости является объем и характер помощи, необходимых учащемуся для усвоения знаний или способов действий. Этот критерий указывает как на уровень ориентировки в задании, так и сформированность самоконтроля.

Соответственно, с учетом объема и характера помощи взрослого, учитывается и показатель самостоятельности деятельности обучающегося, которая определяется путем учета количества работы, выполненной учащимся без помощи извне.

С учетом особенностей психического состояния, структуры дефекта при детей с умственной отсталостью значимыми являются также показатели динамики психических процессов. Так, показатель темпа деятельности позволяет выяснить, с какой скоростью протекает у учащихся учебная деятельность: восприятие и осознание учебной информации, выполнение ручных операций и решение умственных задач. Существенным показателем, характеризующим динамику психических процессов, является также показатель способности к видоизменению, перестройке усвоенных знаний и способов действий в соответствии с новыми потребностями и в разных условиях деятельности. Этот показатель позволяет определить меру проявления свойственной учащимся с умственной отсталостью инертности психических процессов.

Перечисленные показатели отражают наиболее существенные стороны учебной деятельности, которые необходимо учитывать при организации обучения детей с умственной отсталостью. При этом они также указывают на те объекты коррекционной работы, которые должны быть в центре внимания всех специалистов, участвующих в образовательном процессе.

Поведение и деятельность учащихся оцениваются по системе показателей, характеризующих уровень сформированности видов БУД.

Для определения уровня сформированности БУД рекомендуется использовать следующую бальную систему оценки:

0 баллов – действие не может быть выполнено, смысл его обучающийся не понимает и поэтому не включается в процесс выполнения вместе с учителем (взрослым⁴);

1 балл – обучающийся понимает смысл действия, но связывает его только с конкретной ситуацией, способен выполнить действие только по прямому указанию учителя (взрослого) и с его значительной организующей помощью;

⁴ Указано «Взрослый», так как в работе по формированию БУД у школьников участвуют не только учителя, но другие специалисты, а также родители.

2 балла – обучающийся преимущественно выполняет действие под руководством учителя (взрослого), но объем организующей помощи и контроль за выполнением действия со стороны учителя (взрослого) становится меньше;

3 балла – обучающийся способен самостоятельно выполнять действие, нуждаясь в незначительной организующей или активизирующей помощи, но допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя (например, обращением внимания к ученика в правильности выполнения действия);

5 баллов – обучающийся знает, где надо применить действие, самостоятельно применяет его в различных ситуациях, не нуждаясь в контроле со стороны учителя.

Используя общие показатели и уровни сформированности БУД можно осуществлять их комплексную оценку, основанную на данных диагностики проводимой разными специалистами (учителями, логопедом, психологом). Схема комплексной диагностики отражена в рисунке 3.



Рисунок 3 – Модель комплексной диагностики сформированности БУД у детей

В комплексном исследовании развития детей с умственной отсталостью в могут использоваться общеизвестные педагогические и психологические диагностические методы: наблюдение, беседа, различные виды психолого-педагогического эксперимента, анализ продуктов деятельности учащихся, анкетирование родителей и педагогов.

Так, педагогическое наблюдение может носить формализованный характер, т. е. осуществляться по конкретным показателям (перечню групп БУД) и заданной системой их бальной оценки. Оценка сформированности БУД посредством метода наблюдения может осуществляться разными учителями в начале и конце учебного года. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу, форма которой представлена в приложении 4. Фамилии учащихся в таблице могут обозначаться порядковыми номерами в соответствии со списком классного журнала. Сам процесс наблюдения за учащимися класса для оценки сформированности БУД на начало или конец года рекомендуется осуществлять в течение нескольких дней.

Для оценки сформированности отдельных БУД могут использоваться типовые задачи, представленные в специальных учебных тетрадях. Характер выполнения учащимися этих типовых задач может являться предметом оценивания с помощью бальной шкалы, указанной выше.

Для психологической диагностики БУД рекомендуется использовать нейропсихологические и патопсихологические методики, позволяющие выявить уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления, чтения, письма, счетных операций, а также функций, являющихся важнейшими предпосылками формирования БУД: различных видов гнозиса, праксиса, мнестических функций, показателей нейродинамики. Здесь также рекомендуется использовать единую бальную систему оценивания для определения уровня сформированности БУД. Подобная система оценки сформированности БУД может осуществлять и учителем-логопедом.

Данные результатов наблюдения, психологической и логопедической диагностики заносятся каждым специалистом в индивидуальную карту развития обучающегося, образец которой представлен в приложении 4.

Важнейшей составляющей комплексной диагностики БУД является оценивание их сформированности родителями. С ними, как с полноправными участниками образовательного процесса, заранее согласуются показатели сформированности БУД и в дальнейшем оценивается (например, посредством анкетирования) динамика их формирования у детей.

В заключении следует отметить, что главным условием успешности реализации системного подхода к формированию БУД у обучающихся с умственной отсталостью является выстроенная работа по взаимодействию учителей, специалистов и родителей детей. Выстраивание такого взаимодействия может осуществляться в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, к функциям которого относится отслеживание общей динамики развития обучающихся, в т.ч. за счет оценки сформированности БУД, а также разработка и корректировка образовательных маршрутов.

Необходимым условием успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса является непрерывное повышение их квалификации в вопросах реализации деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми. В качестве форм повышения квалификации

педагогов внутри организации можно рекомендовать семинары, мастер-классы, анализы и обсуждения учебных и коррекционных занятий, изучение специальной литературы.

Список литературы:

1. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко – КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985.

2. Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися: учебно-методическое пособие. – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2012.

3. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие / Л.П. Кузма, Е.Н. Аллецкая, О.В. Лукашева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

4. Клещева Л.А. Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. В кн. организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Методическое пособие. – Краснодар: «Просвещение-Юг», 2013.

5. Кузма Л.П., Клещева Л.А. Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью // Кубанская школа. Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 39-43.

6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.

7. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

8. Пинский Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации / <http://fgosreestr.ru/>.

10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.

Связь видов базовых учебных действий и учебных предметов

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные базовые учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Коммуникативные базовые учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Технологии	Ручной труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка. Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Физическая культура
Язык и речевая практика		Русский язык Чтение Речевая практика	
	Физическая культура	Физическая культура	

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование
		Математика Искусство	

Группа БУД	Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Регулятивные базовые учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Речевая практика
	пользоваться учебной мебелью	Математика	Мир природы и человека
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Математика
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технологии	Музыка
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Рисование Ручной труд Физическая культура
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека

Технологическая карта урока

Учебный предмет:		Ф.И.О. учителя			
Класс	Тип урока	Основные методы, технологии			
Цель урока:					
Задачи урока:					
Образовательная					
Воспитательная					
Коррекционная					
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые базовые учебные действия	Методы и приемы обучения	Средства обучения

п/п	Формируемое базовое учебное действие	Ф.И.О, обучающегося						Средний бал по группе БУД
1	Личностные БУД							
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;							
1.2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;							
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию							
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;							
1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей							
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе							
1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.							
2	Коммуникативные БУД							
2.1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);							
2.2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;							
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь;							
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту							
2.5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях							
2.6.	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;							

2.7	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.								
3	Регулятивные БУД								
3.1	входить и выходить из учебного помещения со звонком.								
3.2	ориентировать в пространстве класса (зала, учебного помещения)								
3.3	пользоваться учебной мебелью								
3.4	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);								
3.5	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;								
3.6	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников								
3.7	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов								
3.8	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.								
	Познавательные БУД								
4.1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов								
4.2	устанавливать видо-родовые отношения предметов								
4.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;								
4.4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;								
4.5	читать								
4.6	писать								
4.7	выполнять арифметические действия;								
4.8	умение наблюдать;								
4.9	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.).								

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края школа-интернат №15 г. Краснодара.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 1-го класса**

Ребенок-инвалид (при наличии подчеркнуть),
имеет статус обучающегося с ОВЗ (при наличии подчеркнуть)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Начата _____

Окончена _____

Внимание! Карта хранится в школьном консилиуме. Сведения карты конфиденциальны.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Общие сведения

1. Фамилия, имя ребенка _____ пол ____ дата рождения ____

ГБОУ школа - интернат № 15, класс _____

2. Состав семьи: _____

(мать, отец, другие дети)

3. Ф.И.О. матери _____ возраст _____

Образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания, др.)

4. Ф.И.О. отца _____ возраст _____

Образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания, др.)

5. Ребенок проживает с _____

(родителями, приемными родителями, мачехой, отчимом, опекунами, бабушкой, дедушкой)

6. Если ребенок живет с опекунами или приемными родителями, укажите данные:

Ф.И.О. _____ кем доводится ребёнку _____

возраст _____ образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания, др.)

7. Жилищные условия семьи _____

(отдельная квартира, общежитие и др.)

8. Условия жизни ребенка _____

(отдельная комната, уголок, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем – то из детей)

9. Если родители в разводе: возраст ребенка на момент развода _____

После развода проживает с _____

10. Больше времени с ребенком проводит _____

11. Материальное положение семьи _____

Особенности школьного возраста

12. Поведение ребенка в домашней обстановке _____

(вялый, угрюмый, испуганный, подвижный, легко возбудимый, агрессивный)

13. Чрезвычайные обстоятельства в семье _____

14. Посещал ДОУ _____ ОУ _____ (развод, смерть близких людей)

15. С какого возраста пошел в школу _____

16. Характеристики школы _____

(общеобразовательная, лицей, гимназия, спец. коррекц., речевая и др.)

17. Когда начались проблемы и с чем связаны _____

18. Уровень успеваемости на сегодняшний день _____

19. Оставался на повторный год обучения _____

20. Любимые школьные предметы _____ (указать причину)

21. Нелюбимые школьные предметы _____

22. Отношения с учителями _____

23. Отношения со сверстниками _____

24. Кратко о проблеме _____

(когда возникла, чем или кем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)

/ Примечание: заполняется воспитателем.

**Коллегиальные заключения и рекомендации
ПМПК**

Ф.И.О. ребёнка	ПМПК	Коллегиальное заключение	Рекомендации	Примечания (время поступления в школу- интернат)
	(края, города): протокол: № _____ от _____			

/ Примечание: заполняется кл.руководителем.

**Коллегиальные заключения и рекомендации
ПМПк ОУ**

Учебный год _____

Ф.И. ребёнка _____ класс _____

Сроки	ПМПк ОУ	Коллегиальное заключение	Рекомендации	Примечания (ведущий специалист...)
1 четверть	протокол: № _____ от _____			
2 четверть	протокол: № _____ от _____			
3 четверть	протокол: № _____ от _____			
4 четверть	протокол: № _____ от _____			

Подпись учителя с расшифровкой: _____

Класс	БУДы	Динамика развития ребёнка
		Ф.И. _____
начало года	Личностные	
	Коммуникативные	
	Регулятивные	
	Познавательные	
конец года	Личностные	
	Коммуникативные	
	Регулятивные	
	Познавательные	

Подпись учителя с расшифровкой: _____

Подпись председателя ПМПк: _____

**Оценивание показателей сформированности базовых учебных действий
за _____ учебный год**

Ф.И. ребёнка _____

Специалисты сопровождения	Базовые учебные действия оценка в средних баллах по группе			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Педагог-психолог Ф.И.О.				
Учитель-логопед Ф.И.О.				
Учитель ритмики Ф.И.О.				
Инструктор по ЛФК Ф.И.О.				
Воспитатель				
Другие (указать)				
Общий средний балл				

Классный руководитель (подпись с расшифровкой):

График коррекционных занятий

Ф.И. ребёнка, класс _____

Учебный год _____

Специалисты сопровождения Ф.И.О.	Дни недели/ время проведения занятий					Примечание
	Пон.	Вт.	Ср.	Ч.	П.	
Педагог-психолог						
Учитель-логопед						
Учитель-дефектолог						
Учитель ритмики						
Инструктор по ЛФК						
Учитель						
Воспитатель						
Соц. педагог						
Другие (указать)						

План комплексного сопровождения
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И. ребёнка, класс _____

Специалисты сопровождения	Мероприятия, занятия, направления коррекционной работы, план, др.	Сроки реализации программы	Ведущий специалист сопровождения на период...
Кл. руководитель			
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Учитель ритмики Ф.И.О.			
Инструктор по ЛФК Ф.И.О.			
Воспитатель			
Другие (указать)			

Мониторинг
динамики учебных
достижений
ребёнка

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Математика»
ученика(цы) _____

за учебный год 201 /201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; путём присчитывания или отсчитывания по единице "1";				
2. Понимание смысла (алгоритма решения) и запись: 1) арифметических знаков <i>плюс</i> "+", <i>минус</i> "-", <i>равно</i> "=" в арифметических действиях сложения и вычитания; действие и способы деления (на равные части; понятие "пара"); 2) арифметических выражений с сравнением чисел и количества (множества) предметов (использование знаков сравнения: <i>больше</i> ">", <i>меньше</i> "<", <i>равно</i> "=");				
3. Знакомство и применение переместительного свойства сложения;				
4. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;				
5. Знакомство с единицами измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;				
6. Знакомство с компонентами простых задач на сложение и вычитание. Решение, составление задач по краткой записи (рисунку, схеме), иллюстрирование изученных простых арифметических задач и вычислений;				
7. Знакомство и различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;				
8. Формирование понятий "геометрическая форма" и знакомство с названиями элементов у треугольников, четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); по точкам и клетками в рабочей тетради по математике;				
9. Знакомство и различение геометрических форм круга и овала; начертание.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;				
2. Счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице; равными числовыми группами в пределах 10;				
3. Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;				
4. Понимание выполнения арифметических действий сложения, вычитания чисел; чтение и запись каждого знака в математическом выражении. Использование математических понятий, правил, расстановка знаков: 1) цифр от 0 до 10; 2) знаков арифметических действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i> - "+", "-", "="; 3) знаков при сравнении чисел и предметного множества - <i>больше</i> ">", <i>меньше</i> "<", <i>равно</i> "="; 4) предметных определений, понятий (из математического словаря).				

5. Понимание способов и смысла действия деления (на равные части и по содержанию на уровне практических действий с предметами и геометрическими формами);				
6. Знакомство с переместительным свойством действия сложения; практическое применение;				
7. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;				
8. Знакомство в практическом наблюдении с единицами (мерами) измерения стоимости (1 рубль; 2 рубля; 5 рублей; 10 рублей; 1 копейка, 5 копеек; 10 копеек), длины (1 см), массы (1 кг), измерением жидкости в литрах и понятием 1 л; их соотношение;				
9. Знакомство и различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;				
10. Знакомство с порядком времён года, месяцев в году, количеством дней в неделе;				
11. Определение и название времени суток (дня): утро, день, вечер, ночь;				
12. Знакомство с компонентами простых задач в 1 действие на сложение и вычитание; запись решения и ответа; понимание составления задачи по рисунку или схеме; иллюстрирование изученных простых арифметических задач и арифметических вычислений (составление краткой записи схемой или рисунком);				
13. Знакомство и различение различных линий (замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий); 14. Узнавание и различение, название и знание названий геометрических форм: четырехугольников (квадрата; прямоугольника); круга и овала; треугольников многоугольников. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, по точкам и клеткам в рабочей тетради;				
15. Разукрашивание, обводка по контуру и штриховка разных геометрических фигур. Штриховка окружности разных <u>радиусов</u> , различение окружности и круга.				
<i>Средний балл :</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Речевая практика»

ученика(цы) _____

за учебный год 201 /201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Изучение этикетных слов и выражений. Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;				
2. Участие в "ролевых" играх в соответствии с речевыми возможностями;				
3. Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;				
4. Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;				
5. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;				
6. Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач; отрывков из мультфильмов; презентаций.				
<i>Достаточный уровень</i>				
1. Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;				
2. Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;				
3. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;				
4. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;				
5. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;				
6. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;				
7. Составление небольших рассказов или текстов с опорой на картинный или картинно-символический план (по серии картинок; по картинке)				
<i>Средний балл:</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Русский язык»

ученика(цы)

за учебный год 201 /201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Различение пройденных гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;				
2. Деление слов на слоги для переноса; определение ударного слога в слове				
3. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;				
4. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;				
5. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);				
6. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;				
7. Составление предложений (простых нераспространённых, распространённых), восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;				
8. Выделение из текста предложений на заданную тему;				
9. Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Различение звуков и букв;				
2. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;				
3. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;				
4. Запись под диктовку текста, включающего <u>слова</u> с изученными орфограммами (1-10 слов);				
5. Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);				
6. Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);				
7. Деление текста на предложения;				
8. Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				

9. Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.				
<i>Средний балл</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Физическая культура»

ученика(цы) _____ за учебный год 201__ /201__

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1) знание и соблюдение основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;				
2) знание и соблюдение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.				
3) Выполнение строевых команд: Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», « Сесть!», «Смирно!».				
4) Выполнения комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;				
5)Выполнение основных исходных положений за учителем: основная стойка, стойка ноги врозь, стойки с различным положением рук				
6)Равновесие: Стойка на носках (3 -4сек.).				
7)Лазание на четвереньках с различными заданиями.				
8)Выполнение обычной ходьбы в умеренном темпе в колонне по одному				
9)Ходьба по прямой линии, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.				
10)Прыжки: - на двух ногах на месте и с продвижением, - перепрыгивание через линию				
11)Ходьба парами по кругу. Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному по залу за учителем.				
12) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;				
13) участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя				

<u>Достаточный уровень:</u>				
1)Знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознано их применять в процессе занятий				
2)Выполнение основных исходных положений по словесной инструкции: основная стойка, стойка ноги врозь, стойки с различным положением рук				
3) выполнение комплексов утренней гимнастики под счёт.				
4)Подлезание под препятствие высотой 40 - 50 см.				
5)Ходьба по доске, по гимнастической скамейке. Стойка на одной ноге.				
6) ходьба с соблюдением различного темпа (звук бубна)				
7)выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки по сигналу.				
8)Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м.				
9)Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета.				
10)Прыжки в длину с места. (длина прыжка)				
11)Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;				
12)Оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;				
13)Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;				
14)Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.				
<i>Средний балл</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Чтение»

ученика(цы) _____ за учебный год 201__ /201__

<i>Минимальный уровень:</i>	Сентябрь	Декабрь	Май	<i>Средний балл</i>
1. Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;				
2. Пересказ содержания прочитанного текста рассказа или сказки по вопросам;				
3. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;				
4. Выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Чтение текста после предварительного прослушивания образца и анализа вслух целыми простыми односложными и двусложными словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;				
2. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;				
3. Чтение текста "сопряжённое", совместное "жужжащее" с выполнением заданий учителя;				
4. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;				
5. Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);				
6. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;				
7. Выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.				
<i>Средний балл:</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Ритмике»

ученика(цы) _____ за учебный год 201__ /201__

Минимальный уровень	Сентябрь	Декабрь	Май	Средний балл
Представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);				
Передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);				
Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);				
Умение двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш-пляска); реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание.				
В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.				
Уметь двигаться в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;				
Умение реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, менять движение в соответствии с изменением музыкального метроритма.				
Умение выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.				
Умение поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому.				
Умение собираться в круг в играх и хороводах.				
Умение детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши.				
Умение поворачивать кисти рук, кружиться по одному, в парах; плясать, используя названные танцевальные движения.				
Средний балл				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося
по учебному предмету «Мир природы и человека»

ученика(цы)

за учебный год 201 /201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Представления о назначении объектов изучения;				
2. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;				
3. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);				
4. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;				
5. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;				
6. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;				
7. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;				
8. Ухаживание за комнатными растениями;				
9. Знакомство с повествовательным и описательным рассказом из 3-5 предложений об изученных объектах; обучение составлению текстов по предложенному учителем плану с использованием дополнительных вопросов и опорных схем (пиктограмм) или картинок;				
10. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;				
2. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях (на экскурсиях);				
3. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;				

4. Краткая характеристика своего отношения к изученным объектам;				
5. Знание отличительных существенных признаков групп объектов;				
6. Знание правил безопасного поведения в природе и обществе (инструкция) ;				
7. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.				
8. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;				
9. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;				
10. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;				
11. Выполнение доступных природоохранных действий;				
12. Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы 1 класса				
<i>Средний балл:</i>				