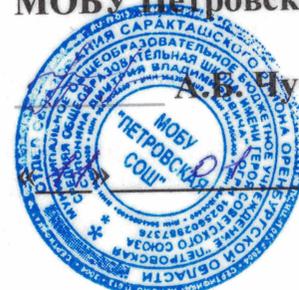


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СУПОНИНА ДМИТРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник МКУ РОО
Саракташского района


Киселев О.А.
«12» 01 2021г.
М.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОБУ Петровская СОШ


А.В. Нуччина
«11» 01 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021-2025 гг.**

Качество образования для качества жизни

«Рассмотрена»
Педагогическим
советом школы
Протокол № 8
от «11» 01 2021г.

«Принята»
Советом школы
«11» 01 2021г.
Председатель Совета школы
 / Козлова О.М.

Адрес:
Оренбургская обл., Саракташский р-н., с. Петровское, ул. Школьная, д.13
Телефон: (35333)25-3-47

Оглавление

Паспорт программы развития 2021-2025гг.....	3
Введение.....	7
1. Аналитики-прогностическое обоснование программы.....	8
1.1. Основные результаты деятельности школы.....	8
1.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2015-2020 годы.....	9
1.3. Качество образования в школы.....	10
1.4. Кадровый потенциал школы.....	14
1.5. Система управления образовательным пространством школы.....	14
1.6. Инновационная деятельность школы.....	19
1.7. Дополнительное образование в школе.....	20
1.8. Состояние здоровья в школе.....	21
1.9. Материально-техническое и информационное оснащение школы.....	21
1.10. Взаимодействие школы с социальными партнёрами.....	22
1.11. Направления деятельности школы.....	23
1.12. Аналитическое обоснование планируемых изменений в деятельности школы	26
2. Концепция развития.....	28
2.1. Миссия.....	28
2.2. Цель.....	28
2.3. Задачи.....	28
2.4. Основные принципы.....	29
2.5. Научно-методологические основы.....	29
3. Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности	30
3.1. Начальное общее образование.....	30
3.2. Основное общее образование.....	30
3.3. Среднее общее образование.....	31
4. Стратегия и тактика развития школы на 2021-2025гг.....	31
4.1. Направление «Современная школа».....	32
4.2. Направление «Новые возможности для каждого».....	35
4.3. Направление «Учитель будущего».....	38
4.4. Направление «Управление качеством образования».....	39
5. Этапы реализации программы.....	40
6. Механизмы реализации программы.....	41
6.1. Индикаторы эффективности системы образования школы.....	41
6.2. Риски и способы минимизации их влияния.....	42
6.3. Экспертиза и мониторинг.....	42
6.4. Управление и контроль за ходом реализации программы.....	43

**Паспорт программы развития
МОБУ Петровская СОШ на 2021-2025 годы**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Сапонины Дмитрия Владимировича» на 2021-2025 год» (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция РФ, - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); - Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 28.06.2019 N 449-пп, от 13.08.2019 N 633-пп, от 18.12.2019 N 935-пп, от 05.03.2020 N 139-пп, от 12.05.2020 N 381-пп, от 25.08.2020 N 720-пп); - Устав МОБУ Петровская СОШ.
Основная идея развития образовательной организации	Создание в МОБУ Петровская СОШ условий для формирования личной успешности обучающихся
Координаторы программы	Администрация школы: Чучучина А.Б. (директор школы), Исмаилова Н.Б. (зам. директора по УР), Кривобок Г.А. (зам. директора по ВР)
Заказчик Программы	Директор МОБУ Петровская СОШ Чучучина А.Б.
Разработчики Программы	Коллектив МОБУ Петровская СОШ
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, Совет школы, обучающиеся, родители (законные представители), персонал ОО, социальные партнеры.
Проблема	Эффективное развитие в МОБУ Петровская СОШ патриотов и граждан, полноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развития конкурентоспособных в современном мире.
Стратегическая цель программы	Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МОБУ Петровская СОШ, направленных на обеспечение качественного образования.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.; 2. Совершенствовать систему начального, основного, среднего и дополнительного образования в школе на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания; 3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса; 4. Повысить эффективность системы управления в МОБУ Петровская СОШ, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания. 5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего образования. 6. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Саракташского района в целом для развития образовательного пространства школы и удовлетворения образовательных запросов населения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – организационный (2021 год): анализ реализации предыдущей Программы развития 2015-2020 гг., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.</p> <p>II этап – инновационно-коррекционный (2022 - 2025 годы): внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий Программы, составляют – 3 млн рублей</p> <p>Из них по источникам: средства бюджетов федерального, регионального и муниципального – 2,9 млн рублей внебюджетные средства – 100 тыс рублей</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования, в том числе для детей ОВЗ; 2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования; 3. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности школы; 4. Развитие государственно-общественного управления школы; 5. Ресурсное обеспечение развития школы.
<p>Управление и контроль за выполнением Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей, рабочие группы.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, Общий контроль осуществляется Учредителем, МКУ РОО Саракташского района.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2021 года по 2025 год ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества результатов обучения; • индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; • создание эффективной системы начального, основного и среднего образования в школе; • повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; • развитие научно образовательной и творческой среды в школе на основе Подпрограммы «Точка роста»; • увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; • увеличение доли поступления выпускников в вузы; • сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; • рост профессиональной компетентности педагогического состава школы; • обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; • создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ; • развитие эффективной деятельности школьной библиотеки; • повышение эффективности системы управления в МОБУ Петровская СОШ; • повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школе; • обновление ресурсного обеспечения системы образования школы;
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МОБУ Петровская СОШ:</p> <p>качество обучения обучающихся школы, %;</p> <p>доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 200 баллов, %;</p> <p>доля обучающихся, которые преодолели порог ОГЭ для получения аттестата об основном образовании %;</p> <p>доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в региональных предметных диагностиках по результатам обучения, %;</p> <p>доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, %;</p> <p>доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе, %;</p> <p>доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;</p> <p>доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %;</p> <p>доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, %;</p> <p>доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %;</p>

	<p>доля выпускников, поступивших в вузы, %;</p> <p>доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, %;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, %;</p> <p>доля участников образовательной деятельности в школе, использующих электронные учебники, %;</p> <p>доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;</p> <p>доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе, %;</p> <p>доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;</p> <p>доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;</p> <p>доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;</p> <p>доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, %;</p> <p>доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательной деятельности школы, %;</p> <p>доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;</p> <p>доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;</p> <p>доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МОБУ Петровская СОШ, %.</p>
--	---

Введение

Программа развития МОБУ Петровская СОШ на 2021-2025 год является стратегическим документом преобразования школы, открытым для всех субъектов образовательной деятельности определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития (2010 – 2015гг.), (2015 – 2020 гг.) дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы и современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 28.06.2019 N 449-пп, от 13.08.2019 N 633-пп, от 18.12.2019 N 935-пп, от 05.03.2020 N 139-пп, от 12.05.2020 N 381-пп, от 25.08.2020 N 720-пп);
- Устав МОБУ Петровская СОШ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы рассмотрена и согласована на заседании Совета школы от 11.01.2021г. протокол № 2.

МОБУ Петровская СОШ реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

и программы дополнительного образования детей.

МОБУ Петровская СОШ является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Оренбургской области, и Уставом школы.

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича»

Сокращенное наименование: МОБУ Петровская СОШ.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип: бюджетное.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 462137, Оренбургская область, Саракташский район, с. Петровское, ул. Школьная, 13
контактный тел./факс (353333)25-3-47,
e-mail: mobupetrovskayasosh@yandex.ru
сайт: <https://school370041.edusite.ru/>

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структуру и компетенции органов управления

Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утвержденным Постановлением администрации Саракташского района 31.07.2015г. № 695-п.

1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

1.1 Основные результаты деятельности школы

Здание школы расположено в центре села Петровское. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров области создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Численность учащихся школы на 01.09.2020 г. составляет 136 человек, что не превышает проектную мощность. Обучение в 2020 году осуществляется в одну смену. Количество классов составляет 12, из них: 4 класса начального общего образования, 5 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования, 1 класс для детей с умственной отсталостью по типу малокомплектной школы (5-9 класс). В 1-4 классе обучение детей с ОВЗ с УО ведётся инклюзивно.

Педагогический коллектив школы в 2020 году состоит из 20 человек, и 1 – внешний совместитель, 18 (90%) – женщины, 19 (95%) педагога школы имеет высшее образование, 20 (100%) человека – педагогическое. Высшую квалификационную категорию имеют 6 (30%) человек, первую – 14 (70%).

Средний возраст учителей в школе составляет 50 лет.

В 2019/20 учебном году в школе организована пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). В субботу предусмотрено экскурсионно-музейное образование, работа с одаренными детьми, педагогическая поддержка слабоуспевающих, работа дополнительного образования.

Здание школы открыто с понедельника по пятницу с 8:00 до 18:00, в субботу – с 8:00 до 15:00.

Начало занятий: 9 часов. Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков – за счет урока физической культуры.

Для учащихся первых классов в середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Государственно-общественное управление школы представлено деятельностью Совета школы, общешкольного родительского комитета, совета старшеклассников. В течение учебного года проводится четыре заседания Совета школы. Комиссии Совета школы участвуют в мониторингах деятельности школы по следующим направлениям: качество питания, режим работы образовательного учреждения, внешний вид обучающихся, соблюдение СанПиН.

1.2 Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2015-2020 годы

Мероприятия	Отметка о выполнении
Повышение качества результатов обучения	Выполнено частично
Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования	Выполнено
Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Выполнено частично
Осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в школе	Выполнено частично
Создание эффективной системы дополнительного образования в школе	Выполнено частично
Повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Частично выполнено
Развитие научно образовательной и творческой среды в школе на основе развития социального партнёрства	Выполнено частично
Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах	Выполнено
Увеличение доли поступления выпускников в вузы	Выполнено
Сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности	Выполнено
Рост профессиональной компетентности педагогического состава школы	Выполнено
Обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта	Выполнено
Подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п., направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности	Выполнено
Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в школе направленной на обеспечение качественного образования	Выполнено частично
Поддержка педагогических работников школы в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации	Выполнено
Повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в школе	Выполнено
Повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы	Выполнено

Развитие эффективной деятельности школьной библиотеки	Выполнено частично
Совершенствование методического обеспечения воспитательной и образовательной деятельности в школе	Выполнено частично
Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала	Выполнено
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов	Выполнено
Повышение эффективности системы управления в МОБУ Петровская СОШ	Выполнено частично
Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школы	Выполнено частично
Повышение рейтинговой оценки школы в окружающем социуме	Выполнено частично
Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы	Выполнено

1.3 Качество образования в школе

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 5 лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в 1-10 классах в полном объеме в соответствии с ООП НОО (утверждена приказом от 30.08.2017 № 309 с изменениями в редакции приказов от 2020 г.), ООП ООО (утверждена приказом от 30.08.2017 № 309 с изменениями в редакции приказов от 2020 г.), ООП СОО (утверждена приказом от 28.08.2020 № 215), АООП для детей с ОВЗ ЗПР (30.08.2017 № 309 с изменениями в редакции приказов от 2020 г.), АООП для детей с ОВЗ с УО (утверждена приказом от 31.08.2018 № 254). В 11 классе реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в соответствии с ООП СОО (ФКГОС) (в новой редакции приказ от 28.08.2016 г. №217).

Школа обеспечивает положительную динамику в развитии качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Результаты образовательной деятельности на протяжении нескольких лет остаются положительно-стабильными

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Таблица 2

Учебный год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	35	36	37	36	42
Успеваемость	100	99,3	100	92	98

Возросло количество успевающих на «4» и «5».

Ежегодно в конце учебного года в школе проводятся Всероссийские проверочные работы. В 2019-2020 году в условиях пандемии ВПР были проведены осенью 2020 года. ВПР нацелены на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта

общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР-2020 наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень форсированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. К ключевым особенностям ВПР-2020 относятся: соответствие ФГОС и отечественным традициям преподавания учебных предметов, учет национальнокультурной и языковой специфики многонационального российского общества, отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование только заданий открытого типа.

**Сводная информация об успешности обучающихся
МОБУ Петровская СОШ в ВПР-2020**

Таблица 3

Предмет / Учитель	Класс	Успеваемость %	Качество %	В сравнении с результатами 2019-2020 года %			группа «риска»
				подтвердили	понижили	повысили	
Химия/Шустов В. А.	9	100	50	66,67	33,33	0	-
Физика/Шустов В. А.	8	75	25	67	33	0	2
Физика/Шустов В. А.	9	100	50	50	50	0	0
Курчакова В. И./русский язык	5	91,7	49,8	75	25	0	1
Русский язык/Киякина Л. А.	6	82	45	37	63	0	2
Русский язык/Киякина Л. А.	7	100	25	37,5	62,5	0	2
Обществознание/ Чучучина А.Б.	7	100	100	85,7	0	14,29	-
Обществознание/ Чучучина А.Б.	8	91	62	81,82	18	0	1
Обществознание/ Чучучина А.Б.	9	100	50	100	0	0	-
Математика / Краснова О.А.	5	100	33,3	41,67	50	8,33	2
Математика / Краснова О.А.	6	100	30	20	80	0	2
Математика / Краснова О.А.	8	81,8	0	54,55	45,45	0	2
Математика/Шустов В.А.	9	100	67	100	0	0	-
английский язык /Липатова Е.М.	8	76,92	7,69	3	10	0	3
История/ Григорян Е.Г.	6	90	66	60	40	0	1
История/ Григорян Е.Г.	7	100	60	50	50	0	-
история/ Григорян Е.Г.	8	84	53,8	69	30,7		2
История/Григорян Е.Г.	9	100	66.6	33	50	16%	-

Окружающий мир	5	91,6	58	58,33	16	3,07	1
Биология/ Григорян Е.Г.	6	90,9	63,6	33,3	66	0	1
Биология/ Григорян Е.Г.	7	100	50	33,3	66	0	-
Биология/ Григорян Е.Г.	8	90	50	50	40	10	-
Биология/Григорян Е.Г.	9	100	60	60	20	20	-

Низкие результаты, обучающиеся показали по предметам: математика, иностранный язык (английский). Причина не успешности - карантинные условия четвёртой четверти. Ученикам тяжело было усвоить эти предметы при помощи дистанционных и электронных технологий. В общем по школе получены положительные результаты. Процент качества выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах по Школе по всем предметам выше районных показателей.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса

Таблица 4

год	предмет	учитель	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл
2015-2016	математика (профиль)	Шустов В.А	59	62	56
2016-2017	математика (профиль)	Краснова О.А.	68	74	56
2018-2019	математика (профиль)	Краснова О.А.	62,3	80	45
2019-2020	математика (профиль)	Краснова О.А.	50,3	56	45
2015-2016	русский язык	Дмитриева А.Н.	63,2	71	57
2016-2017	русский язык	Курчакова В.И.	71	81	57
2018-2019	русский язык	Дмитриева А.Н.	68,3	73	62
2019-2020	русский язык	Курчакова В.И.	72	78	69
2015-2016	обществознание	Шевкунов С.В.	49	49	49
2016-2017	обществознание	Чучучина А.Б.	54	61	50
2018-2019	обществознание	Чучучина А.Б.	75,5	79	72
2019-2020	обществознание	Исмаилова Н.Б.	50	55	45
2018-2019	физика	Шустов В.А.	43,5	49	38
2018-2019	биология	Григорян Е.Г.	42	42	42
2019 - 2020	биология	Григорян Е.Г	46	46	46

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ подтверждают эффективность образовательной программы и выбор элективных курсов. Вместе с тем, имеются проблемы:

Средний балл по ЕГЭ по физике, биологии, обществознанию ниже соответствующего показателя по району и региону.

Необходимо совершенствовать систему работы с выпускниками по подготовке к ГИА.

Ученики школы показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 г. по 6 различным предметам: 3 участника стали призерами, 2 победителями муниципального этапа ВОШ.

Сравнительный анализ результатов участия школьников в областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Результаты конкурсного движения

Таблица 5

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Конкурс рисунков «Учитель – это звучит гордо!»	Грамота от МБУДО ЦВР Миньщикова Анастасия (III место), 2018год. Кедрова Александра Анастасия (III место), Никулина Наталья (II место) 2019 год
Соревнования по легкой атлетике (бег на короткие дистанции)	Верещагин Владимир 1 место, 2019 год Киякина Ангелина 1 место, 2019 год
Конкурс чтецов «Край родной – гордость моя»	Камышанова В. 2 место
Конкурс проектов и исследований «Мои первые открытия»	Григорян В. 2 место
Слет юных экологов, в секции «Лучшая экологическая инициатива»	7 участников 3 место
Региональный уровень	
Конкурс рисунков, посвященный творчеству С. Т. Аксакова, проводимого в рамках межрегиональной культурно-просветительской акции «Аксаковские дни в Оренбуржье»	1 место (8.10.2018г.) Григорян Валерия (4кл.), Исмаилова Руслана (4кл.), Мусина Эльвина (4кл.), Гусева Валерия (4кл.), Лушников Кристина (5кл.), Шустова Нина (5кл.), Миньщикова Анастасия (6кл.), Фатова Анастасия (7кл.), Доленко Анна (7 кл.), Икрянникова Екатерина (7кл.), Турмамбетова Карина (9кл.), Стародубцева Татьяна (11кл.), Сухорукова Алена (11кл.), 2020 год
III открытый турнир по гиревому спорту, посвященному памяти Героя Советского Союза Андреева Анатолия Михайловича, г. Орск	Карманаев Данила 3 место Бакумец Николай 1 место Киякина Ангелина 1 место, 2019 год
Десятый областной турнир по гиревому спорту посвященный памяти ЗМС М. Бибилова	Бакумец Николай 1 место, 2019 год
Первенство области по гиревому спорту в двоеборье	Бакумец Николай 1 место, 2018, 2019 год
Всероссийский конкурс сочинений	Киякин А. 2 место
Региональный конкурс экологических проектов «Реактор»	Григорян В, 2 место, 2020 год
Федеральный уровень	
Первенство России по гиревому спорту по длинному циклу	Киякина Ангелина 1 место, 2019, 2020 год

Олимпус Осенняя Сессия по математике	40 участников Общероссийский, диплом участника
Учи.ру	56 участников 21 диплом победителей за 2020 год
Сириус	56 участников, 2 призёра, 2020 год

Выпускники школы успешно поступают в высшие учебные заведения.

Сведения о выпускниках

Таблица 6

	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	7	13	9	17	19
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	4	4	5	4
- в данной ОО					
- в другой ОО	2	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	7	9	5	12	15
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	6	6	0	3	3
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	1	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	1	5	0	3	3
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	5	1	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

1.4 Кадровый потенциал школы

В Школе созданы условия для получения дополнительного профессионального образования работников, повышения их квалификации и переподготовки. 3 человека прошли переподготовку. В школе отсутствуют условные специалисты. Директор школы Чучучина А.Б. окончила обучение по магистерской программе «Маркетинг и менеджмент в профессиональном обучении» (ОГПУ, 2020 год). Заместитель директора по УР окончила обучение по магистерской программе «Экспертно-аналитическая деятельность в образовании» (ОГПУ, 2020 год).

На сегодняшний день из 20 учителей 6 учителей с высшей квалификационной категорией и 14 с первой квалификационной категорией.

На основании анализа курсовой подготовки педагогических кадров ежегодно разрабатывается график повышения квалификации и заявки на курсовую подготовку. Кроме этого педагогические работники повышают квалификацию в рамках проблемных семинаров и курсов повышения квалификации, дистанционно обучаясь в учебных центрах РФ.

МОБУ Петровская СОШ является опорной школой. В состав сетевого взаимодействия входят четыре школы (МОБУ Екатерининская ООШ, МОБУ Каировская ООШ, МОБУ Нижнеаскараровская ООШ). Методическая работа школы строится на основе плана ММС и была направлена на выполнение поставленных задач нацпроектом «Образование» и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Вся деятельность ММС способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. На ММС разработаны локальные акты: Планы реализации нацпроекта «Образование», методические рекомендации «Об использовании измерительных материалов TIMSS, PIRLS, PISA на уроках школ округа». На сайте МОБУ Петровская создана страничка «Методическая работа опорной школы, на которой освещена работа ММС и ММО.

Педагоги Школы принимают участие в профессиональных конкурсах. Особой популярностью у педагогов пользуются конкурсы на «Единыйурок.рф». В 2018 два педагога приняли участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». Панкратова Ю.В. заняла второе место в номинации «Педагогический дебют».

На ММО рассматривался вопрос об обновлении содержания, методов и оснащения обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Искусство», «География», проведён мониторинг материально-технической оснащённости кабинета технологии. На предметных ММО проведена диагностика имеющихся профессиональных компетентностей педагогов и администрации Петровского округа, дефицитов и проблем педагогической и управленческой деятельности (на основе диагностик ЕФОМ). 11 декабря на базе опорной школы был проведён районный семинар учителей географии «Управление профессиональным ростом учителя географии в условиях внедрения НСУР». На семинаре учителем МОБУ Петровская СОШ был представлен открытый урок по географии «Реки России» с использованием измерительных материалов PISA. 17 октября 2019 года на базе опорной школы прошёл семинар «Инклюзивное образование, социально-педагогическое, психологическое сопровождение обучающихся».

1.5 Система управления образовательным пространством школы

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Советом школы, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет школы согласовывает программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Также функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления Совет старшеклассников.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, межшкольный методический совет, межшкольные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, школьные СМИ, родительские собрания классов.

Орган управления	Основные функции
Совет школы	<p>Принимает участие в обсуждении основных направлений развития школы;</p> <p>Помогает администрации школы в обеспечении условий для реализации образовательной деятельности;</p> <p>Во взаимодействии с педколлективом организует деятельность других органов самоуправления школы;</p> <p>Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников, в организации инновационной работы;</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию работы администрации;</p> <p>Знакомится с итоговыми документами по проверке школы;</p> <p>Полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления школы, по совершенствованию качества организации образовательной деятельности;</p> <p>Осуществляет общественный контроль за деятельностью школы;</p> <p>Содействует созданию в школы оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</p> <p>Согласовывает Программу развития школы;</p> <p>Председатель Совета школы совместно с директором школы представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы школы, а также наряду с родителями – интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждает и утверждает план работы школы;</p> <p>Заслушивает информацию и отчеты педработников школы по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране труда, здоровье и жизни обучающихся, анализирует деятельность школы по различным направлениям, вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательной деятельности, корректирует взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности, рассматривает и обсуждает основные положения и разделы образовательных программ, выносит текст программы на рассмотрение и согласование с Советом школы;</p> <p>Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения (по согласованию с родителями или законными представителями), выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами или медалями;</p> <p>Принимает решение об исключении обучающихся из школы;</p> <p>Обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность.</p>

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; Рассматривает и принимает Программу развития школы; Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы; Обсуждает и выдвигает кандидатуры на награждения;</p>
<p>Межшкольный методический совет школы</p>	<p>Анализирует результаты образовательной деятельности школы; Координирует деятельность методических объединений; Разрабатывает основные направления методической работы в школе; Обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; Организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; Организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно- методического обеспечения; Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; Организует работу по становлению молодых учителей; Организует взаимодействия с другими ОУ; Внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии; Участвует в аттестации сотрудников школы;</p>
<p>Межшкольное методическое объединение</p>	<p>Способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; Способствует разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов; Изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; Отбирает содержание и составляет учебные программы по соответствующим предметам с учетом профильности (вариативности и разноуровневости); Организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью изучения передового опыта. Проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, планирование; Организует работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов; Организует внеклассную работу по предмету (факультативные курсы, кружки);</p>

<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.</p> <p>Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам семейного воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других, относящимся к компетенции комитета.</p> <p>Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.</p> <p>Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.</p>
<p>Социально-психологическая служба</p>	<p>Анализирует социально-психологический климат школы и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности.</p> <p>Анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.</p> <p>Проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии и дислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующих успешному обучению некоторых учащихся.</p> <p>Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении.</p> <p>Осуществляет сопровождение детей с особым образовательным запросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием), проводит психопрофилактические занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.</p> <p>Ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива школы в целом.</p> <p>Составляет прогноз развития позитивных и негативных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся.</p> <p>Консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.</p> <p>Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов, ранее проведенных педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения.</p> <p>Оказывает помощь учащимся в охране их психофизического,</p>

	<p>нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов.</p> <p>Вырабатывает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.</p>
<p>Совет профилактики правонарушений</p>	<p>Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольной организации по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.</p> <p>Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятия решения по данным представлениям.</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.</p> <p>Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школы, охране прав детей.</p> <p>Анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.</p> <p>Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики.</p> <p>Подготовка ходатайств в Педагогический совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в школы в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.</p>
<p>Комплексная безопасность школы</p>	<p>Организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности.</p> <p>Своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в школы решениям и мерам.</p> <p>Методическая и инновационная работа по совершенствованию комплексной безопасности.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил, требований пожарной безопасности.</p> <p>Проведение противопожарных мероприятий.</p> <p>Обеспечение школы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ).</p> <p>Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности.</p> <p>Совершенствовать системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре.</p>

	<p>Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.</p> <p>Содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии.</p> <p>Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда.</p> <p>Контроль за состоянием охраны труда в школы.</p> <p>Организация профилактической работы по снижению травматизма в школы.</p> <p>Планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации.</p> <p>Организация пропаганды по охране труда.</p>
--	---

Доступность и открытость информации о деятельности школы обеспечивается через работу СМИ, сайта школы.

Общественность имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием школы, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни школы, что сказывается на позитивном отношении социума к школе.

1.6 Инновационная деятельность школы

Цель инновационной работы МОБУ Петровская СОШ - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня воспитанности обучающихся за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей,
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Области инноваций:

- в содержании образования
- в воспитательной работе
- в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата
- в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля
- в работе с одаренными детьми.

В школе активно внедряются проектные и исследовательские методики обучения и воспитания. Учащиеся школы реализуют мини-проекты в рамках учебного процесса, активное участие принимают в исследовательской деятельности, научно-практических конференциях различного уровня.

С 2015 года в школе действует опорная площадка по организации музейной деятельности. В рамках работы площадки используются следующие формы преемственности: взаимный обмен опытом музейной работы между музеями района и области, поиск эффективных путей усовершенствования музейной работы, формирование у обучающихся интереса к музейной деятельности через экскурсии, туристические маршруты, игры, выставки, чтения, праздники.

Познавательное и интересно проходят в музее искусствоведческие чтения, мастер-классы, передвижные выставки, на которых дети могут увидеть воочию картины оренбургских художников, лучшие работы участников и победителей областных конкурсов рисунков, изучать игры, в которые играли наши предки...

На сегодняшний день в школьном музее «Истоки» реализуются следующие виды инноваций:

- использование современных информационных и мультимедийных технологий;
- организация и проведение имеющихся туристских маршрутов;
- организация новых форм взаимодействия с посетителями;

– расширение информационного пространства музея (интернет-сайт, регулярные публикации в СМИ, наличие легкодоступной информации о музее в информационном пространстве и т.д.);

– создание специальных методических разработок экскурсий для туристических групп различных возрастных и социальных категорий.

При разработке экскурсий учитываются доступные музею ресурсы и технологии, уровень подготовки экскурсоводов, используется дифференцированный подход к содержанию, методике проведения экскурсий для различных возрастных и социальных групп.

Помимо традиционных экскурсий на базе музея проводятся различные встречи, конкурсы, викторины, выставки, способствующие формированию творческой активности, воспитанию музейной культуры, формированию эстетических вкусов детей. Музей сотрудничает с областным музеем изобразительных искусств, с УФСБ России по Оренбургской области, с Государственной Третьяковской галереей. Многие мероприятия, проводимые на базе нашего музея, являются совместными.

С экспозициями музея можно познакомиться на сайте школьного музея «Истоки»: <http://museum2011.wallst.ru/>

1.7 Дополнительное образование в школе

На базе МОБУ Петровская СОШ организовано дополнительное образование обучающихся от ДЮСШ и ЦВР. Анализ системы дополнительного образования в школе за период 2017-2020 гг. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам.

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования

Таблица 7

Период	Количество обучающихся, (%)
2016-2017	85 %
2017-2018	89 %
2018-2019	85 %
2019-2020	87 %

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: эколого-биологическое, художественное, техническое, физкультурно-спортивное, туристическо-краеведческое.

Объединения дополнительного образования

Таблица 8

Направленность	Охват объединениями дополнительного образования		
	Всего детей	Из них	
		Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Эколого-биологическая	50	15	1
Художественная	40	10	2
Техническая	20	5	-
Туристическо-краеведческая	20	5	-
ИТОГО	130	35	3

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы школы в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного

образования. Однако, одной из основных проблем является отсутствие в школе площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций.

1.8 Состояние здоровья в школе

Реализация программы «Здоровое питание» привела к снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни.

Таблица 9

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями 2019- 2020 уч. год

Категория обучающихся	количество	Доля от общего числа обучающихся
Дети с ОВЗ	25	18 %
ОВЗ с ЗПР	14	10 %
ОВЗ с УО	11	8 %
Инвалиды	11	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	38	26 %

Для поддержания здорового образа жизни в школы созданы следующие условия:

- сопровождение детей с ОВЗ;
- соблюдение теплового, питьевого режимов;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- выделение дополнительных дней к отпуску сотрудникам, отработавшим учебный год без больничных листов.

1.9 Материально-техническое и информационное оснащение школы

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально- технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 16 учебный кабинет, все 16 оснащены современной мультимедийной техникой, 3 – стационарными интерактивными досками, 10 – мультимедийными проекторами в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс на 15 рабочих мест;
- кабинет технологии для девочек.

Есть профилактический пункт, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

В школе установлены и работает 50 персональных компьютера, 8 принтеров, 5 сканеров. Максимальная скорость доступа к Интернету от 30 до 100 Мбит/сек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая.

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий. В школе функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. В школы активно используется Учи.ру, РЭШ.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также районными и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Регулярно пополняется фонд видеотеки. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 8132

единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов; объем учебного фонда – 2576 единиц.

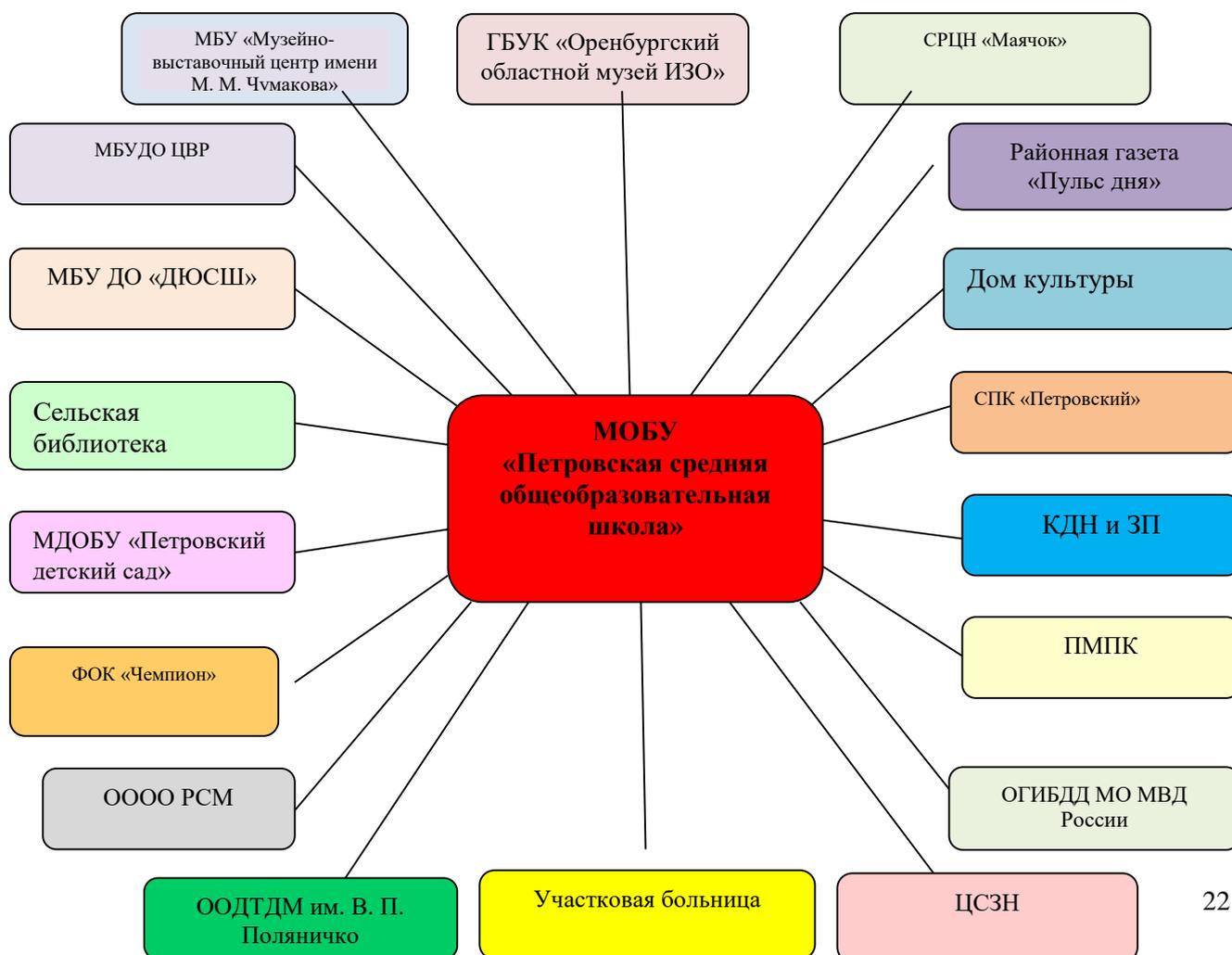
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости – 15-20 человек в день.

1.10 Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Формы сотрудничества самые разные:

Таблица 10

Социальные партнеры	Направления совместной деятельности	Основное содержание работы
Российский Государственный Университет нефти и газа имени И.М. Губкина.	Программа «В пространстве культуры»	Спортивные соревнования, праздники, экскурсии
ГБУК «Оренбургский областной музей ИЗО», МБУ «Музейно-выставочный центр имени М. М. Чумакова»	Программа «В пространстве культуры»	Чтения, передвижные выставки, встречи, экскурсии
СПК «Петровский»	Программа воспитания и социализации обучающихся	Профориентационные мероприятия
МБУДО ЦВР	Программа «Деревенское детство»	Организация народных праздников, ярмарок
МБУ ДО «ДЮСШ»	Программа «Планета здоровья»	Спортивные турниры, кроссы



1.11 Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов качеством образовательного процесса в МОБУ Петровская СОШ

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов программы развития.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся МОБУ Петровская СОШ.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика Андреева).

В ноябре 2020 года в МОБУ Петровская СОШ проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 128 обучающихся из 133. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью	78%	9%	13%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	72%	12%	16%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	60%	22%	18%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	59%	26%	15%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	81%	8%	11%

6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	68%	19%	13%
7	На каникулах я скучаю по школе.	54%	34%	12%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	4%	77%	19%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	59%	24%	17%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	49%	25%	26%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	75%	19%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	65%	18%	17%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	24%	58%	18%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	83%	7%	10%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с Психолого-социальной службой.

Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации (методика А.А. Андреева):

Важнейшим показателем качества образования МОБУ Петровская СОШ является показатель удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в мае 2020 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Общая выборка исследования составила 82 человека (68% от общего числа родителей обучающихся). Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов анкеты.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность учащихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Поведение учащихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией

(Совет школы, Родительской комитет)

- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие

качество образовательного процесса/уровень	количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
достаточно высокий	50,5%
недостаточно высокий	1,8%
низкий	0%

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана с учетом индивидуальных запросов обучающихся;
- мероприятия по здоровью и сохранению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2020/2021 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации использовали анкету, разработанную Е.Н. Степановым.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Участие в анкетировании приняли 20 учителей из 20 (100% от общего числа). Педагогам предложено прочитать включенные в тест 20 утверждений и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними от 4 до 0:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Обработка полученных результатов. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательной организации.

Коэффициент удовлетворенности педагогов по школе составил – 3,14 (высокий уровень).

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательной организации, как:

- организация труда - 3,48 (высокий уровень);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога - 3,13 (высокий уровень);
- отношения с коллегами и администрацией школы - 3,12 (высокий уровень);

отношения с учащимися и их родителями – 3,02 (высокий уровень);
обеспечение деятельности педагога– 2,94 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования участников образовательного процесса наблюдается тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе; сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

1.12 Аналитическое обоснование планируемых изменений в деятельности школы

Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы позволил определить конкурентные преимущества школы на рынке образовательных услуг Саракташского района

- высокий процент поступления выпускников школы в вузы (до 100%);
 - достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг (до 92%);
 - педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (100%);
 - высокая активность и результативность участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
 - психологически комфортные условия обучения и воспитания;
- и вычленил основные проблемы и трудности, которые мешают развитию школы:
- недостаток площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (отсутствие актов зала) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
 - школа испытывает потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования, осуществляющих подготовку детей с ОВЗ и инвалидов;
 - недостаточное использование ресурсов для развития научно- образовательной и творческой среды школы, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
 - недостаточная эффективность системы управления в МОБУ Петровская СОШ, для обеспечения качественного образования.

Анализ современного состояния МОБУ Петровская СОШ позволяет выяснить, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем, выполнять свои функции. Требования к ОО задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

На региональном уровне в Оренбургской области социальный заказ на образование отражен в:

1. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в ред. Постановлений Правительства Оренбургской области от 28.06.2019 N 449-пп, от 13.08.2019 N 633-пп, от 18.12.2019 N 935-пп, от 05.03.2020 N 139-пп,

от 12.05.2020 N 381-пп, от 25.08.2020 N 720-пп);

При разработке Программы развития МОБУ Петровская СОШ на 2021-2025 г.г. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в школе является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность школы регламентирована Уставом МОБУ Петровская СОШ и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- программа разрабатывается на среднесрочную перспективу (5 лет – 2021-2025 гг.) и подлежит дальнейшему обновлению и коррекции в связи с возможными изменениями внутренних и внешних условий в течение срока реализации;
- программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;
- программа принимается Советом школы и является документом, обязательным для исполнения.
-

2. Концепция развития

Концепция развития школы ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательного организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

2.1. Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности школы для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

2.2. Цель: создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МОБУ Петровская СОШ, направленных на обеспечение доступного

качественного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.

2.3. Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.;
2. Совершенствовать систему начального, основного и дополнительного образования в школы на основе развития современных механизмов и технологий образования;
3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в школе, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повысить эффективность системы управления в МОБУ Петровская СОШ, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

2.4. Основные принципы:

- *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы школы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей*

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

2.5. Научно-методологические основы представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно–деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;

- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);

- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.); социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);

- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
- идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;
- концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в школы и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в школе, а также осуществлять прогноз развития организации.

3. Стратегические задачи школы на различных этапах образовательной деятельности

3.1. Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексия.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

3.2. Основное общее образование

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.

2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей, обучающихся через взаимодействие школы с социальными партнёрами.

5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.

7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

3.3. Среднее общее образование

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4. Стратегия и тактика развития школы на 2021-2025 гг.

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнения следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющие развивать индивидуальные потребности.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи МОБУ Петровская СОШ предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния школы по следующим направлениям:

- 1. «Современная школа»:**
 - Проект «Функциональная грамотность»,
 - Проект «Гибкие навыки (Soft skills)»,
 - Проект «Дети с особыми образовательными потребностями»,
 - Проект «Точка роста»
- 2. «Новые возможности для каждого»**
 - Проект «Ученическое самоуправление»,
 - Проект «Я - гражданин и патриот своей страны»,
 - Проект «Культура и этика»,
 - Проект «Школа -территория здоровья».
- 3. «Учитель будущего»**
 - Проект «Современный урок»,
 - Проект «Самый классный классный».
- 4. «Управление качеством образования».**

4.1. Направление «Современная школа»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с

расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).

5. Формировать функциональную грамотность.

6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.

7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам района.

8. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Таблица 11

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация альтернативных форм обучения: <ul style="list-style-type: none"> • заочное обучение; • очно-заочное обучение; • индивидуальное обучение; • дистанционное обучение. 	2021-2025 гг.	зам. директора
2	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021-2025 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, логопед и др.
3	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, администрация
4	Создание единого образовательного пространства школы	2021-2025 гг.	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
5	Создание предпрофильных (7-9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности	2021-2025 гг.	директор
8	Развитие финансовой грамотности	2021-2025 гг.	ММО учителей математики
9	Развитие читательской грамотности	2021-2025 гг.	ММО учителей филологии,
10	Развитие математической грамотности	2021-2025 гг.	ММО математики и ИКТ, педагоги школы
11	Развитие естественнонаучной грамотности	2021-2025 гг.	ММО естественнонаучного направления
12	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2021-2025 гг.	Педагоги школы
13	Развитие проектной деятельности	2021-2025 гг.	Педагоги школы

14	Метаобучение	2021-2023 гг.	Педагоги школы
15	Участие в творческих мероприятиях	2021-2025 гг.	зам. директора, педагогический коллектив
16	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	2021-2025 гг.	администрация
17	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в ММО, методическое руководство и координация работы педагогов, входящих в состав методического объединения	2021-2025 г.г.	зам. директора по УВР, руководители ММО
18	Составление рабочих программ, тестов, используя ресурсы Интернета: <ul style="list-style-type: none"> • с расширенным изучением отдельных предметов; • профильной и предпрофильной подготовкой; • с ОВЗ. Контроль прохождения учителями учебных программ.	2021-2025 гг.	зам. директора по УР, руководители ММО, заведующий библиотекой
19	Создание элективных курсов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарное; • социально-экономическое; • естественнонаучное и др. 	2021- 2025 гг.	зам. директора ВР
20	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня	2021-2025 гг.	педагоги – новаторы, специалисты высокого уровня
21	Проведение консультаций для педагогов школы по рассмотрению заданий повышенной сложности	2021-2025 гг.	педагоги – новаторы, специалисты высокого уровня
22	Совершенствование системы инновационной деятельности педагогов <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах • проведение обучения обучающихся в режиме экспериментальной площадки организация проектно-исследовательской деятельности в классах и малых группах	2021-2025 гг.	администрация, УС, руководители МО, руководитель экспериментальной площадки (ресурсного центра),

23	Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы: • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; • оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием;	2021-2025 гг.	директор, заведующие учебными кабинетами, библиотекарь, администратор, педагоги
24	Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы (оформление книги педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов).	2021-2025 гг.	секретарь педагогического совета
25	Мониторинг материально-технического обеспечения школы	2021-2023 гг.	завхоз
26	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2021-2023 гг.	Директор, администрация
27	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	2021-2023 гг.	Директор, администрация

Ожидаемые результаты:

1. 100%-ая успеваемость в школы.
2. Позитивная динамика качества обучения учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Единое образовательное пространство школы, удовлетворяющее современным требованиям.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Увеличение доли обучающихся по ИУП.
7. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
8. Функциональная грамотность обучающихся.
9. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
10. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
11. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
12. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.
13. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ, обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях.
14. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
15. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
16. Увеличение количества социальных партнёров школы.

4.2. Направление «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном

мире.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
5. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся
6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
7. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.
8. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.
9. Модернизация детско-юношеского объединения (ученическое самоуправление).

Таблица 12

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-сентябрь 2021 год	зам. директора по ВР
2.	Внедрение Программы воспитания до 2025 года «Школа успеха – школа для каждого»	2021-2023 гг.	Педагоги, зам. директор по ВР
3.	Корректировка воспитательных проектов: «Я – гражданин России», «Я –наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа – против наркотиков»	2021 г.	зам. директора по ВР,
4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	2021-2025 гг.	педагоги дополнительного образования
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся; обеспечение учебно-методической литературой учащихся профильных классов	2021-2025 гг.	зам. директора, руководители ММО, заведующий библиотекой
6.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтерскому движению Внедрение в педагогическую практику	2021-2025 гг.	классные руководители

7.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2025 гг.	ММО физической культуры
8.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2021-2025 гг.	учителя физкультуры
9.	Проведение Дней творчества, труда и искусства	Ежегодно март-май	учителя эстетического цикла, педагоги дополнительного образования
10.	Активизация работы по проектам: <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший класс года»; • «Лучший ученик школы»; • «Самый классный классный» 	2021-2025 гг.	директор, заместители директора, классные руководители
11.	Расширение спектра образовательных услуг для подготовки детей к обучению в школе	2021-2025 гг.	администрация
12.	Пополнение виртуального музея школы	2021-2025 гг.	директор, руководитель музея
13.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2025 гг.	заместители директора, социальный педагог, психолог
14.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	директор, зам. директора, социальный педагог
15.	Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения	2021-2023 гг.	заместитель директор по ВР
16.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту» и «Усиление борьбы с преступностью»	2021-2025 гг.	заместители директора, социальный педагог
17.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2025 гг.	зам. директора по ВР
18.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2025 гг.	зам. директора по ВР
19.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2025 гг.	администрация

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым школа обеспечивает дополнительное

образование.

4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.
8. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.
9. Увеличение доли обучающихся – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
10. Качественные изменения в деятельности детско-юношеского объединения.
11. Развитие детско-юношеских объединений «Юные друзья полиции», «Юные друзья дорожного движения», военно-исторического патриотического клуба «Звезда», спортивно-туристического клуба, краеведения.
12. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
13. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».
14. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.
15. Развитие виртуального музея школы.

4.3. Направление «Учитель будущего»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

Таблица 13

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация педагогических работников	2021-2025 гг.	Зам. директора по УР
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по УР
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2025 гг.	Зам. директора по УР

4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов школы	2021-2025 гг.	Зам. директора по УР
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2025 гг.	Директор, администрация
6.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	2021-2025 гг.	Директор, администрация
7.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2021-2025 гг.	Зам. директора по УР
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня.
3. Увеличение доли педагогов-экспертов.
4. Увеличение доли педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
5. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
6. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
7. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

4.4. Направление «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в школы.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в школы.
3. Совершенствовать систему финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
4. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.

6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Таблица 14

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов школы	2021-2025 гг.	Временный творческий коллектив во главе с директором
2.	Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО	2021-2025 гг.	Администрация ОО, Совет школы, педагогическая и родительская общественность
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2021-2025 гг.	Администрация ОО
4.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов школы	В процессе реализации программы	зам.директора, руководители ММО
5.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа школы среди родительской общественности и социальных партнёров	2021-2025 гг.	Трудовой коллектив во главе с директором,
6.	Обновление и расширение форм работы со СМИ в школы через: <ul style="list-style-type: none"> • пресс-центр; • киношколу; • сайт 	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР
7.	Совершенствование технологий работы с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Форум на сайте школы • Горячая линия • Общественная приёмная 	2021-2025 гг.	Администрация ОУ, Совет школы
8.	Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов школы	2021-2025 гг.	Зам. директора
9.	Повышение квалификации управленческого персонала школы по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021-2025 гг.	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Модель ВСОКО обеспечивающая современные требования к качеству образования.
2. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
3. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов

самоуправления.

4. Повышение рейтинга школы.

5. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2021 г.) – проблемный анализ деятельности школы, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

Содержание деятельности на втором этапе (2022 – 2025 гг.) – систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

6. Механизм реализации Программы

6.1 Индикаторы эффективности системы образования школы

качество обучения учеников школы, %;

доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, %;

доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школы, %;

доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %;

доля воспитанников, включенных в конкурсное движение, соревнования, фестивали различного уровня, %;

доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, %;

доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, %;

доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %;

доля призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах, %;

доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, %;

доля обучающихся и воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования, %;

доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, %;

доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся, %;

доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, %;

доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школы, %;

доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %;

доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;

доля обучающихся школы, принявших участие в Президентских состязаниях; Президентских спортивных играх, %;

доля аттестованных сотрудников МОБУ Петровская СОШ, %;

доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ, %;

доля педагогов, работающих в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня, %;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, %;

доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;

доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях, %;

доля родителей и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы, %;

доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школы (по согласованию с Советом школы), не совершивших правонарушений в течение учебного года, %;

доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МОБУ Петровская СОШ, %;

6.2 Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

Таблица 15

<i>№</i>	<i>Возможные риски</i>	<i>Мероприятия по минимизации влияния факторов риска</i>
1	Финансовые: недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников	Привлечение внебюджетных средств Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени
2	Социально-педагогические: невысокая востребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений со школой	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: Дни открытых дверей; публикации материалов о школе в СМИ
3	Кадровые снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации
4	Усиление конкуренции	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и

6.3 Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

6.4 Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы. Общий контроль осуществляется Учредителями школы.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития школы. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2021-2025 гг.

Целевые показатели развития МОБУ Петровская СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

Таблица 16

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020г.	2021 г.	2022	2023 г.	2024
1. Направление «Современная школа»							
Качество обучения учеников	%	36	45	47	50	53	55

школы							
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 200 баллов	%	0	20	30	35	40	45
Доля обучающихся, которые преодолели порог ОГЭ	%	100	100	100	100	100	100
Доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников	%	0	10	15	20	25	25
Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школы;	%	35	40	45	50	55	60
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение	%	50	55	60	65	70	100
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	%	15	20	25	30	35	40
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	%	10	10	15	17	18	20
Доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников,	%	50	60	70	100	100	100
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе	%	0	3	4	5	5	5
Доля выпускников, поступивших в вузы	%	100	100	100	100	100	100
Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школы	%	65	65	65	65	65	65
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	15	17	20	20	25	25
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом	%	50	55	60	60	60	60
Доля обучающихся школы, принявших участие в Президентских состязаниях	%	75	80	80	80	80	80
Доля обучающихся школы, принявших участие в Президентских спортивных играх	%	60	75	80	80	80	80
2. Направление «Новые возможности для каждого»							

Доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	%	16	17	20	20	20	20
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в ОО	%	80	80	80	80	82	85
Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность	%	100	100	100	100	100	100
Доля участников образовательных отношений в школы охваченных социально-психологической службой школы	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	97	98	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0,8	0	0	0	0	0
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе (по согласованию с Советом школы), не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	2	0	0	0	0	0
3. Направление «Учитель будущего»							
Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ, %;	80	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, работающих в 8-11 классах, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня	36	50	80	80	80	80	80
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	20	30	35	40	40	45	45
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	19	20	25	25	25	30
Доля призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся	%	12	13	14	15	15	15
4. Направление «Управление качеством образования»							

Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МОБУ Петровская СОШ	%	96	97	98	98	98	98
Доля родителей (законных представителей) принимающих активное участие в образовательной деятельности школы	%	31	35	40	40	45	45