

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование «Саракташский район»

МОБУ Петровская СОШ

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

 Чучучина А.Б.

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

 Чучучина А.Б.

Приказ № 305

от "30" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Внеурочной деятельности  
«Мы любим русский язык»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Петровское 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МОБУ Петровская СОШ.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немало проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

**Актуальность данной программы** внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Мы любим русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе), по 35 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ ЛЮБИМ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цель курса:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» 1-4 класс разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания МОБУ Петровская СОШ. Воспитательный потенциал по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общая характеристика учебного курса:**

Программа «Мы любим русский язык» входит во внеурочную деятельность по направлению Общеинтеллектуальное развитие личности.

### **Содержание курса строится на основе:**

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

### **Разделы программы:**

- ✓ 1 класс «Страна Слов».
- ✓ 2класс «Тайны орфографии».
- ✓ 3класс «Как устроен наш язык».
- ✓ 4класс «Я - лингвист».

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

### **Содержание занятий 1 класс.**

**Тема 1.** В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды».

**Тема 2.** Чудесные превращения слов. (4ч.)

Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.

**Тема3-4.** В гости к Алфавиту. (5ч)

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Прощание с Азбукой.

**Тема 5.** К тайнам звуков и букв. (10ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 6.** Чудеса в Стране Слов. ( 10ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Головоломка. Слова – синонимы. Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема7.** Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».

**Тема 8.** Итоговое занятие. Необычный урок. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

### **Содержание занятий 2 класс.**

**Тема 1.** Меня зовут Фонема. (1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 2.** Опасные согласные. (2 ч.)

Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 3.** На сцене гласные. (3 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 4.** Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (3ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 5.** «Фонемы повелевают буквами». (3 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 6.** Память и грамотность. (10ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

**Тема 7** Где же хранятся слова? (3ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 8.** Слова – «родственники». (5ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

**Тема 9** Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада. (4ч.)

### **Содержание занятий 3 класс.**

**Тема 1.** Чудесные превращения слов. (3 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 2.** В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 3.** Синонимы в русском языке (2 ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 4.** Слова- антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 5.** Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 6.** В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 7.** Праздник творчества и игры. (6ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 8.** Занимательное словообразование (10ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 9.** КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. (4ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **Содержание курса 4 класс.**

**Тема 1.** Звуки не буквы! (2ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 2.** Банты и шарфы. (2ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 3.** Имена вещей. (2ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 4.** В царстве смыслов много дорог. (4ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 5.** Многозначность слова. (2ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 6.** Фразеологические обороты. (5ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 7.** Словарь- грамотей. (5ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 8.** КВН по русскому языку. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. (12ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале

закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

- с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского

народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

—осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смыслоразличительную роль ударения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

### **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

—осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

—осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

—соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; — проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

—создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

—осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и

произведениях детской художественной литературы;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

—проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;

—выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

—создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

—создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов

аргументации;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

—редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

—распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

—распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

—осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

—использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

—понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

—понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

—соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

—произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

—выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

—проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

—заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

—выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

—редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

—соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

—пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

—пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

—различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной

речевой ситуации;

—владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

—использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

—выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

—строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

—владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

—владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

—анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

—соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

—составлять план текста, не разделённого на абзацы;

—приводить объяснения заголовка текста;

—владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

—владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

—создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

—создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного слово - употребления;

—редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

—редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

### Тематическое планирование.

#### 1 класс «Страна Слов»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
1.1	В страну слов. Первые встречи.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Чудесные превращения слов.	4		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	В гости к Алфавиту.	5		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

1.4	К тайнам звуков и букв.	10		2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.5	Чудеса в Стране Слов.	10		2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	Конкурс знающих. Промежуточная аттестация	2	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого		33			

### 2 класс «Страна Слов»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
1.1	Меня зовут Фонема.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Опасные согласные	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	На сцене гласные	3		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	Ваши старые знакомые	3		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.5	«Фонемы повелевают буквами»	3		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	Память и грамотность	10		2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7	Где же хранятся слова?	3		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.8	Слова – «родственники» Промежуточная аттестация	5	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого		34			

### 3 класс «Как устроен наш язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
1.1	Чудесные превращения слов.	3		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	В гостях у слов- родственников.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Синонимы в русском языке.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	Слова- антонимы.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.5	Крылатые слова.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	В стране Сочинителей.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

1.7	Праздник творчества и игры.	6		2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.8	Занимательное словообразование.	10		3	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.9	КВН по русскому языку. Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. Промежуточная аттестация	4	1	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого		34			

#### 4 класс «Я - лингвист»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
1.1	Звуки не буквы!	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Банты и шарфы.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Имена вещей.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	В царстве смыслов много дорог.	4		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.5	Многозначность слова.	2			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.6	Фразеологические обороты.	5		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.7	Словарь- грамотей.	5		1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.8	КВН по русскому языку. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях. Промежуточная аттестация	12	1	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого		34			

#### Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Мы любим русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор;
- набор ЦОР по русскому языку

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
9. Журналы: “Начальная школа”.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995.
15. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# Тест 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

## Вариант 1

1. Укажи, какой фразеологизм означает **заниматься пустой болтовнёй**.

- 1) валять дурака
- 2) отвечать с потолка
- 3) спать на ходу
- 4) точить балясы

2. Укажи, в каком значении употреблено слово **урок** в данном предложении.

Начинаем урок математики.

- 1) учебная работа, заданная учителем для приготовления к следующему занятию
- 2) учебный час, посвящённый отдельному предмету
- 3) нечто поучительное
- 4) преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам

3. Опираясь на значение греческих корней, определи, что означает слово **хронометрия**.

- 1) наука об измерении времени
- 2) наука о прошлом времени
- 3) наука о будущем времени
- 4) наука о часах

4. Укажи, какое слово переведено дословно: **измеритель звука**.

- 1) телефон
- 2) фонометр
- 3) фоновизор
- 4) фонограф

5. Укажи слово, которое отличается от других.

- 1) двойка
- 2) пара
- 3) плохо
- 4) двояк

6. Укажи лишнее слово.

- 1) школьник
- 2) гимназист
- 3) одноклассник
- 4) лицеист

7. Промокашка — это:

- 1) промокшая бумага
- 2) бумага, хорошо впитывающая жидкость
- 3) бумага для чистки ручки
- 4) пятно от чернил

8. Укажи, какое слово объяснено.

Капля или пятно чернил на бумаге, обычно не желательные, — это ... .

- 1) чернила
- 2) клякса
- 3) перо
- 4) готовальня

9. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Держать ушки на макушке — значит **быть стороже, быть внимательным.**
- 2) Чернильница — небольшой сосуд для чернил.
- 3) Каллиграфия — это правописание.
- 4) Лицеист — учащийся или выпускник лицея.

# Тест 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

## Вариант 2

1. Укажи, какой фразеологизм означает **быть невнимательным, рассеянным.**

- 1) валять дурака
- 2) отвечать с потолка
- 3) спать на ходу
- 4) точить балясы

2. Укажи, в каком значении употреблено слово **урок** в данном предложении.

Это будет тебе хорошим уроком на будущее.

- 1) учебная работа, заданная учителем для приготовления к следующему занятию
- 2) учебный час, посвящённый отдельному предмету
- 3) нечто поучительное
- 4) преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам

3. Опираясь на значение греческих корней, определи, что означает слово **фонограф.**

- 1) прибор для записи (и воспроизведения) звуков
- 2) средство передачи сигнала по проводам
- 3) прибор для передачи (и приёма) звука на расстоянии
- 4) прибор для измерения уровня звука

4. Укажи, какое слово переведено дословно: **далеко измерять.**

- 1) телефон
- 2) телеметрия
- 3) тепловизор
- 4) телеграф

5. Укажи слово, которое отличается от других.

- 1) пятёрка
- 2) молодец
- 3) хорошо
- 4) замечательно

6. Укажи лишнее слово.

- 1) ученик
- 2) лицеист
- 3) одноклассник
- 4) гимназист

7. Готовальня — это:

- 1) циркуль
- 2) футляр для чего-либо
- 3) набор чертёжных инструментов в специальном футляре
- 4) набор чертёжных инструментов

8. Укажи, какое слово объяснено.

Маленькая металлическая пластинка с заострённым концом для писания чернилами, тушью — это ... .

- 1) чернильница
- 2) клякса
- 3) перо
- 4) промокашка

9. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Выражение **не идёт из головы** означает **не забывается, постоянно помнится.**
- 2) Ранец — жёсткая сумка для ношения за спиной.
- 3) Библиотека — хранилище книг.
- 4) Гимнастёрка — ученица гимназии.

## Тест 2. Вся семья вместе, так и душа на месте

### Вариант 1

1. Укажи, в каком значении употреблено слово **лад** в данном предложении.

Ум с сердцем не в ладу.

- 1) согласие, мир, дружба
- 2) способ, образец, манера
- 3) способ построения звукоряда, сочетание звуков (муз.)
- 4) клавиши гармоники, баяна

2. Укажи, какое слово не является родственным.

- 1) родня
- 2) родичи
- 3) народ
- 4) родной

3. Укажи лишнее слово.

- 1) тятенька
- 2) отчим
- 3) батя
- 4) папа

4. Отметь слово, которое указывает на ласковое, уважительное отношение.

- 1) мама
- 2) мать
- 3) матушка
- 4) мать

5. Укажи, какое слово больше всего подходит для этого предложения.

В коляске спит моя маленькая ... .

- 1) сестра
- 2) сестрёнка
- 3) сестрица
- 4) сеструха

6. Пасынок — это:

- 1) младший сын
- 2) неродной сын
- 3) старший сын
- 4) нелюбимый сын

7. Укажи слово, которое не обозначает родство.

- 1) брат
- 2) дедушка
- 3) тётя
- 4) товарищ

8. Укажи неверное утверждение.

- 1) Слово **мама** возникло из детского лепета.
- 2) Почёт — глубокое уважение.
- 3) Мать — неродная мать.
- 4) Слова **папа** и **тятя** — синонимы.

9. Закончи пословицу. Укажи вариант.

Дом согревает не печь, а ... .

- 1) огонь в печи
- 2) совместный труд
- 3) щи на столе
- 4) любовь и согласие

## Тест 2. Вся семья вместе, так и душа на месте

### Вариант 2

1. Укажи, в каком значении употреблено слово **лад** в данном предложении.

Старая сказка на новый лад.

- 1) согласие, мир, дружба
- 2) способ, образец, манера
- 3) способ построения звукоряда, сочетание звуков (муз.)
- 4) клавиши гармоники, баяна.

2. Укажи, какое слово не является родственным.

- 1) почёт
- 2) чтят
- 3) почта
- 4) почтение

3. Укажи лишнее слово.

- 1) маменька
- 2) мать
- 3) мама
- 4) мачеха

4. Отметь слово, которое указывает на ласковое, уважительное отношение.

- 1) папа
- 2) отец
- 3) батя
- 4) папенька

5. Укажи, какое слово больше всего подходит для этого предложения.

А ... и говорит: «Не пей из копытца, козлёночком станешь».

- 1) сестра
- 2) сестренка
- 3) сестрица
- 4) сеструха

6. Падчерица — это:

- 1) неродная дочь
- 2) младшая дочь
- 3) старшая дочь
- 4) любимая дочь

7. Укажи слово, которое не обозначает родство.

- 1) сестра
- 2) подруга
- 3) бабушка
- 4) дядя

8. Укажи неверное утверждение.

- 1) Слова **отец** и **батя** синонимы.
- 2) **Мачеха** и **отчим** — неродные родители.
- 3) **Чти** — значит, уважай.
- 4) Слова **родня** и **народ** — однокоренные.

9. Закончи пословицу. Укажи вариант.

В семье согласно, так ... .

- 1) и солнце светит красно
- 2) и на душе спокойно
- 3) идёт дело прекрасно
- 4) нет печали

## Тест 3. Красна сказка складом, а песня — ладом

### Вариант 1

1. Укажи, в каком словосочетании прилагательное используется как эпитет.

- 1) красное платье                       3) красная девица  
 2) красная ягода                       4) красный цвет

2. Эпитетом к слову **конь** не является слово:

- 1) богатырский                       3) горячий  
 2) златогривый                       4) старый

3. Укажи, в каком значении употреблено слово **добрый** в данном предложении.

Человека ценят за его добрые дела.

- 1) делающий добро                       3) безукоризненный  
 2) нравственный                       4) отличный

4. Укажи лишнее слово.

- 1) тропинка                       3) мостовая  
 2) стёжка                       4) дорожка

5. Укажи слово, которое не является синонимом к слову **добросовестный**.

- 1) участливый                       3) старательный  
 2) ответственный                       4) прилежный

6. Укажи, какого названия у Черного моря не было.

- 1) Синее                       3) Русское  
 2) Темное                       4) Гостеприимное

7. Выражение **работать от зари до зари** означает:

- 1) работать весь день  
 2) работать всю ночь  
 3) работать ответственно  
 4) работать тяжело

## Тест 3. Красна сказка складом, а песня — ладом

### Вариант 2

1. Укажи, в каком словосочетании прилагательное используется как эпитет.

- 1) костяная нога                       3) маленькая нога  
 2) левая нога                             4) большая нога

2. Эпитетом к слову **ветер** не является слово:

- 1) буйный                                     3) северный  
 2) вольный                                  4) необузданный

3. Укажи, в каком значении употреблено слово **добрый** в данном предложении.

И был у Ивана добрый конь.

- 1) отзывчивый                             3) честный  
 2) нравственный                          4) отличный

4. Укажи лишнее слово.

- 1) тротуар                                     3) стёжка  
 2) дорожка                                  4) тропинка

5. Укажи слово, которое не является синонимом к слову **доброжелательный**.

- 1) радушный                                3) вежливый  
 2) приветливый                            4) прилежный

6. Укажи, какого названия у Чёрного моря не было.

- 1) Негостеприимное                     3) Русское  
 2) Тёплое                                     4) Синее

7. Выражение **встать ни свет ни заря** означает:

- 1) встать днём  
 2) встать неизвестно когда  
 3) встать поздно  
 4) встать рано

## Тест 4. Красное словцо не ложь

### Вариант 1

1. Укажи, о каком человеке говорят **хорош гусь**.
  - 1) о хитром, пронырливом
  - 2) о проявившем предосудительные или отрицательные качества
  - 3) о вызывающем злобу
  - 4) о гордом
2. Укажи, какой фразеологизм означает **никак не действует**.
  - 1) дразнить гусей
  - 2) как с гуся вода
  - 3) идти гуськом
  - 4) хорош гусь
3. **Мокрой курицей** называют человека:
  - 1) глупого
  - 2) ленивого
  - 3) слабого, безвольного
  - 4) недальновидного
4. Замени выражение **не спорь со старшими** фразеологизмом:
  - 1) у него денег куры не клюют
  - 2) попал как кур во щи
  - 3) будто квочки с цыплятами
  - 4) яйца курицу не учат
5. Укажи значение фразеологизма **собаку съел**.
  - 1) очень голоден
  - 2) много ест
  - 3) приобрел большой опыт в чём-либо
  - 4) хорошо разбирается в собаках

6. О человеке, который и сам не пользуется чем-либо, и другим не даёт, говорят, что он:

- 1) как побитая собака
- 2) как собака на сене
- 3) как собаке пятая нога
- 4) воет как собака

7. Укажи, про кого так говорят.

Старый лис.

- 1) про хитрого человека
- 2) про седого человека
- 3) про больного человека
- 4) про умного человека

8. Укажи, какое слово не подходит для описания курицы.

- 1) глупая
- 2) неповоротливая
- 3) озорная
- 4) хлопотливая

9. Укажи фразеологизм, которым можно закончить данное предложение.

Пуговица пришита небрежно, это же ... .

- 1) как кур во щи
- 2) как мокрая курица
- 3) как курица с яйцом
- 4) курам на смех

## Тест 4. Красное словцо не ложь

### Вариант 2

1. Укажи, о каком человеке говорят **у него куриный ум**.
  - 1) о глупом
  - 2) о ленивом
  - 3) о слабом, безвольном
  - 4) о недальновидном
2. Укажи, какой фразеологизм означает **идти след в след, вереницей**.
  - 1) дразнить гусей
  - 2) как с гуся вода
  - 3) шагать гуськом
  - 4) хорош гусь
3. **Гусем лапчатым** называют человека:
  - 1) плутоватого, пронырливого
  - 2) проявившего предосудительные или отрицательные качества
  - 3) вызывающего злобу
  - 4) гордого
4. Замени выражение **попал неожиданно в беду** фразеологизмом:
  - 1) у него денег куры не клюют
  - 2) попал как кур во щи
  - 3) будто квочки с цыплятами
  - 4) яйца курицу не учат
5. Укажи значение фразеологизма **любить как собака палку**.
  - 1) очень любить
  - 2) сильно не любить
  - 3) с кем-то дружить
  - 4) быть врагами

6. О человеке, который выглядит униженным, говорят, что он:

- 1) как побитая собака
- 2) как собака на сене
- 3) как собаке пятая нога
- 4) как злая собака

7. Укажи, когда так говорят.

Хоть волком вой.

- 1) когда хорошее настроение
- 2) когда скучно
- 3) когда испытывают отчаяние
- 4) когда чем-то недовольны

8. Укажи, какое слово не подходит для описания гуся.

- 1) серьёзный
- 2) несуетливый
- 3) гордый
- 4) весёлый

9. Укажи фразеологизм, которым можно закончить данное предложение.

На улице вьюга воеет и ... .

- 1) холод кошачий
- 2) холод собачий
- 3) холод волчий
- 4) холод куриный

# Тест 5. Язык языку весть подаёт

## Вариант 1

1. Укажи заимствованное слово.

- 1) размолвка
- 2) погремушка
- 3) торт
- 4) похлёбка

2. укажи, какой язык считается мёртвым.

- 1) греческий
- 2) латинский
- 3) славянский
- 4) немецкий

3. Укажи вариант, в котором нет заимствованных слов.

- 1) яхта, башмаки
- 2) дача, мармелад
- 3) квас, блины
- 4) тундра, кеды

4. Укажи, какое слово можно перевести как **далеко смотрю**.

- 1) телеграф
- 2) телескоп
- 3) фоноскоп
- 4) термоскоп

5. Укажи, из какого словаря взята данная статья.

Горе – общеслав. Того же корня, что и *гореть*. Буквально – «то, что жжёт», ср. аналогичное то семантике *печаль* (от *печь* (1)), ср. также оборот *горе горькое*.

- 1) из орфографического
- 2) из этимологического
- 3) из толкового
- 4) из словаря русского языка В.И. Даля

6. Укажи название словаря.

В этом словаре можно узнать значение слов, использовавшихся в устной и письменной речи 19 века. Его

основа — язык народа, выраженный словами разных регионов, а также примерами их использования в пословицах, загадках, прибаутках.

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) толковый
- 4) словарь русского языка В.И. Даля

7. Из толкового словаря нельзя узнать:

- 1) написание слов
- 2) язык, из которого пришло слово
- 3) примеры использования слова
- 4) значение слов

8. Укажи ошибочное высказывание.

- 1) Из французского языка пришло много слов, называющих кулинарные изделия.
- 2) Антистресс — значит, **против стресса**.
- 3) Слово **компот** означает **сваренный из ягод**.
- 4) Международные слова — слова, заимствованные из греческого и латинского языков.

# Тест 5. Язык языку весть подаёт

## Вариант 2

1. Укажи заимствованное слово.

- 1) переезд
- 2) стамеска
- 3) царь
- 4) авось

2. Укажи, какой язык считается мёртвым.

- 1) греческий
- 2) французский
- 3) славянский
- 4) древнегреческий

3. Укажи вариант, в котором нет заимствованных слов.

- 1) шуба, телега
- 2) пурга, школа
- 3) царь, халат
- 4) соболь, шёлк

4. Укажи, какое слово можно перевести как **смотрю на маленьких**.

- 1) микроскоп
- 2) микрофон
- 3) фоноскоп
- 4) термоскоп

5. Укажи, из какого словаря взята данная статья.

**БАБУШКА.** Собственно русское. Образовано от существительного *баба* — «мать отца или матери» с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса *-ушк-*. См. *бабка*.

- 1) из орфографического
- 2) из этимологического
- 3) из толкового
- 4) из словаря русского языка В.И. Даля

6. Укажите название словаря.

В этом словаре можно узнать значение слова, характеристику строения многозначного слова, примеры употребления в литературной и разговорной речи, а также фразеологические выражения с этим словом.

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) словарь русского языка В.И. Даля
- 4) толковый

7. Из орфографического словаря нельзя узнать:

- 1) правильное ударение в слове
- 2) правильное произношение слова
- 3) некоторые формы слов
- 4) написание слов

8. Укажи ошибочное высказывание.

- 1) Из итальянского языка в русский пришло много слов, относящихся к музыке, театру.
- 2) Слово **матрос** заимствовано из голландского языка.
- 3) Слово **бутерброд** означает **хлеб с маслом**.
- 4) Слова **шахматы, баскетбол и хоккей** — исконно русские.

## Тест 6. Трудно ли образовывать формы глагола.

### Вариант 1

1. Укажи верный ответ на данный вопрос.

Ты что делаешь?

- 1) я дудю
- 2) я дужу
- 3) я дудею
- 4) я играю на дудке

2. Укажи вариант, где правильно записан глагол **висеть** в форме 1-го л. ед. ч.

- 1) я висяю
- 2) я вишу
- 3) я вешу
- 4) я весю

3. Укажи, в каком предложении глагол употреблён неверно.

- 1) Кушай не спеша.
- 2) Кушай кашу, дружок.
- 3) Спасибо, я покушал.
- 4) Кушайте на здоровье.

4. Укажи, какое слово нужно поставить вместо пропуска.

Я ... хлеб в хлебницу.

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ложу  | <input type="checkbox"/> 3) наклал |
| <input type="checkbox"/> 2) кладу | <input type="checkbox"/> 4) уклад  |

5. Укажи, в каком предложении глагол употреблён верно

- 1) Ехаите быстрее.
- 2) Едьте быстрее.
- 3) Не ездите быстро.
- 4) Едь быстро.

6. Укажи, какой глагол изменён неправильно.

- 1) оцутить — оцую

- 2) резать — режу
- 3) весить — вешу
- 4) давать — даю

7. Укажи верный вариант.

- 1) Один дома я не грустю и не трусю.
- 2) Один дома я не грустю и не трушу.
- 3) Один дома я не грущу и не трусю.
- 4) Один дома я не грущу и не трушу.

8. Укажи вариант, в котором все глаголы не имеют форму 1-го л. ед. ч.

- 1) будить, убедить
- 2) ощутить, резать
- 3) пахать, искать
- 4) приютить, дерзить

9. Укажи, в каком высказывании допущена ошибка.

- 1) Глагол **победить** не имеет формы 1-го лица единственного числа.
- 2) Нет, я не дерзю.
- 3) Я всегда кладу тетради в папку.
- 4) Глагола **ложить** не существует.

## Тест 6. Трудно ли образовывать формы глагола.

### Вариант 2

1. Укажи верный ответ на данный вопрос.

Ты дерзишь учителю?

- 1) я не дерзю
- 2) я не держу
- 3) я не дерзаю
- 4) я не говорю дерзости

2. Укажи вариант, где правильно записан глагол **весить** в форме 1-го л. ед. ч.

- 1) я вешу
- 2) я весю
- 3) я висю
- 4) я вишу

3. Укажи, в каком предложении глагол употреблён неверно.

- 1) Я уже покушал.
- 2) Ты, малыш, очень быстро покушал.
- 3) Ты очень быстро поел.
- 4) Кушать подано.

4. Укажи, какое слово нужно поставить вместо пропуска.

Я ... вещи в сумку.

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ложу  | <input type="checkbox"/> 3) наклал |
| <input type="checkbox"/> 2) кладу | <input type="checkbox"/> 4) уклал  |

5. Укажи, в каком предложении глагол употреблён верно.

- 1) Не ехайте так быстро.
- 2) Поезжайте быстрее.
- 3) Не едьте быстро
- 4) Едь быстро.

6. Укажи, какой глагол изменён неправильно.

- 1) вставать - встаю

- 2) резать — режу
- 3) будить - будю
- 4) шутить — шучу

7. Укажи верный вариант.

- 1) По утрам я бегаю, висю на перекладине, а потом плескаюсь в ванне.
- 2) По утрам я бегаю, висю на перекладине, а потом плещусь в ванне.
- 3) По утрам я бегаю, вишу на перекладине, а потом плескаюсь в ванне.
- 4) По утрам я бегаю, вишу на перекладине, а потом плещусь в ванне.

8. Укажи вариант, в котором все глаголы не имеют форму 1-го л. ед. ч.

- 1) убедить, дудеть
- 2) галдеть, жечь
- 3) пищать, защищать
- 4) грустить, победить

9. Укажи, в каком высказывании допущена ошибка.

- 1) Не кладите локти на стол!
- 2) Положи ножницы в футляр.
- 3) Иглу нужно всегда дожить в игольницу.
- 4) Не ездите с высокой горы.

## Тест 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

### Вариант 1

1. Укажи строку, в которой словосочетания не являются синонимическими.

- 1) картофельное пюре — пюре из картофеля
- 2) шоколадная паста — паста из шоколада
- 3) деревянный дом — дом из дерева
- 4) лошадиный хвост — хвост из лошади

2. Укажи устойчивое выражение, когда говорят о большей части чего-либо.

- 1) крокодиловы слёзы
- 2) медвежья услуга
- 3) львиная доля
- 4) заячья душа

3. Укажи лишнее выражение.

- 1) девятиэтажный дом
- 2) дом в девять этажей
- 3) многоэтажный дом
- 4) дом, в котором девять этажей

4. Укажи предложение, которое верно составлено из данной пары предложений.

Выпало много снега. Я пошёл строить горку.

- 1) Выпало много снега, поэтому я пошёл строить горку.
- 2) Я пошёл строить горку, поэтому выпало много снега.
- 3) Выпало много снега, потому что я пошёл строить
- 4) Я пошёл строить горку, чтобы выпало много снега.

5. Укажи фразеологизм, который не синонимичен данному.

С гулькин нос.

- 1) на один укус
- 2) кот заплакал
- 3) С маковую росинку
- 4) черепашьим шагом

6. Укажи строку с ошибкой.

- 1) нора зайца — заячья нора
- 2) шкура медведя — медвежья шкура
- 3) глаза крокодила — крокодиловые глаза
- 4) хвост лисы — лисий хвост

7. Укажи вариант, в котором одно этикетное выражение нельзя заменить другим.

- 1) Добрый день! Будьте добры!
- 2) Пожалуйста! Будьте любезны!
- 3) Прощайте! До свидания!
- 4) Простите! Извините!

8. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Близкие по значению предложения и выражения называются синонимическими.
- 2) Синонимическими являются предложения:  
Подул ветер, поэтому деревья закачались.  
Деревья закачались, поэтому подул ветер.
- 3) Выражения **козьи рога** и **рога козы** являются синонимическими.
- 4) Выражение **валять дурака** — близкое по значению слову **дурачиться**.

## Тест 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

### Вариант 2

1. Укажи строку, в которой словосочетания не являются синонимическими.

- 1) морковная запеканка — запеканка из моркови
- 2) шёлковое платье — платье из шёлка
- 3) снежная баба — баба из снега
- 4) килограммовая гиря — гиря из килограмма

2. Укажи устойчивое выражение, когда говорят о притворных слезах.

- 1) крокодиловы слёзы
- 2) медвежья услуга
- 3) львиная доля
- 4) заячья душа

3. Укажи лишнее выражение.

- 1) длинноногий человек
- 2) высокий человек
- 3) человек с длинными ногами
- 4) человек, у которого длинные ноги

4. Укажи предложение, которое верно составлено из данной пары предложений.

Наступила весна. Прилетели птицы.

- 1) Наступила весна, поэтому прилетели птицы.
- 2) Наступила весна, чтобы прилетели птицы.
- 3) Прилетели птицы, поэтому наступила весна.
- 4) Прилетели птицы, чтобы наступила весна.

5. Укажи фразеологизм, который не синонимичен данному.

Куры не клюют.

- 1) пруд пруди
- 2) по горло
- 3) за три девять земель
- 4) вагон и маленькая тележка

6. Укажи строку с ошибкой.

- 1) берлога медведя — медвежья берлога
- 2) хвост зайца заячий хвост
- 3) пасть крокодила — крокодиловая пасть
- 4) нора лисы — лисья нора

7. Укажи вариант, в котором одно этикетное выражение нельзя заменить другим.

- 1) Спасибо! Благодарю!
- 2) Прощайте! Прошу прощения!
- 3) Здравствуйте! Приветствую вас!
- 4) Пожалуйста! Будьте так любезны!

8. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Выражения **козье молоко** и **молоко козы** являются синонимическими.
- 2) Близкие по значению предложения и выражения называются синонимическими.
- 3) Синонимическими являются предложения:  
Ученики приготовили праздничный концерт.  
Ученикам приготовили праздничный концерт
- 4) Правильно говорить так:  
Не клади на стол много предметов, положи только нужные.

## Тест 8. Как и когда появились знаки препинания.

### Вариант 1

1. Укажи, какой знак появился первым.
  - 1) точка
  - 2) вопросительный знак
  - 3) восклицательный знак
  - 4) запятая
2. Укажи, какой знак препинания назывался **точка удивления**.
  - 1) точка
  - 2) вопросительный знак
  - 3) восклицательный знак
  - 4) запятая
3. Укажи, в каком предложении пропущена запятая.
  - 1) Хороши летние вечера!
  - 2) Летний дождь пахнет свежестью прибитой пылью.
  - 3) Дождь принёс запах свежести и прибитой пыли.
  - 4) Летний дождь напоил землю свежестью.
4. Укажи название знака препинания, которое было заимствовано.
  - 1) точка
  - 2) запятая
  - 3) кавычки
  - 4) тире
5. Укажи строку, в которой есть единительный знак.
  - 1) Берёза — лиственное дерево.
  - 2) сапоги-скороходы
  - 3) само-стоятельный
  - 4) У меня что-то есть.

6. Укажи название знака препинания, которое изменилось.
- 1) вопросительный знак
  - 2) вестительный знак
  - 3) запятая
  - 4) точка
7. Укажи предложение с удивительным знаком.
- 1) Вот и наступила осень...
  - 2) Как хороши русские леса!
  - 3) Мы сегодня идём в цирк.
  - 4) Куда улетаюти птицы?
8. Укажи, как в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывался знак препинания [( )].
- 1) удивительный знак
  - 2) вестительный знак
  - 3) единительный знак
  - 4) запятая
9. Укажи неверное утверждение.
- 1) Слово **препинать** означает **остановить, задержать**.
  - 2) Все знаки препинания появились только в 16 веке.
  - 3) Скобки назывались **вестительный знак**.
  - 4) В «Российской грамматике» М.В. Ломоносова не было знака **кавычки**.

## Тест 8. Как и когда появились знаки препинания.

### Вариант 2

1. Знак **точка**:

- 1) самый древний знак препинания
- 2) появился после вопросительного знака
- 3) всегда ставился внизу строки
- 4) появился в 16 веке.

2. Укажи, какой знак препинания назывался **точка  
вопросительная**.

- 1) точка
- 2) вопросительный знак
- 3) восклицательный знак
- 4) запятая

3. Укажи, в каком предложении пропущена запятая.

- 1) Зимний вечер очень долгий.
- 2) Весь вечер выл ветер мела метель.
- 3) Дождь всё лил и лил.
- 4) Пушистые снежинки легли на белое поле.

4. Укажи название знака препинания, которое было  
заимствовано.

- 1) вопросительный знак
- 2) многоточие
- 3) тире
- 4) скобки

5. Укажи строку, в которой есть **единительный** знак.

- 1) скатерть-самобранка
- 2) Кому-то сегодня повезёт.
- 3) Тайга — хвойный лес.
- 4) само-кат

6. Укажи название знака препинания, которое изменилось.
- 1) вопросительный знак
  - 2) удивительный знак
  - 3) запятая
  - 4) точка
7. Укажи предложение с удивительным знаком.
- 1) С кем ты дружишь?
  - 2) К зимующим птицам относятся воробьи, синицы, снегири...
  - 3) Мне сегодня купят мяч.
  - 4) Как красивы резные снежинки!
8. Укажи, как в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывался знак препинания [ , ].
- 1) удивительный знак
  - 2) вестительный знак
  - 3) единительный знак
  - 4) запятая
9. Укажи неверное утверждение.
- 1) Вопросительный знак когда-то назывался **точка вопросительная**.
  - 2) Вестительным знаком в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывались кавычки.
  - 3) В Древней Руси точку ставили посередине строки.
  - 4) Точка удивления и удивительный знак — названия восклицательного знака.

## **Тест 9. Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста**

### **Вариант 1**

1. Укажи, какой вопрос неуместно задать однокласснику.
  - 1) Не могли бы Вы передать мне книгу.
  - 2) Ты передашь мне книгу?
  - 3) Пойдём сегодня в кино?
  - 4) У тебя сегодня будет время на прогулку.
2. Укажи, какого правила диалога не существует.
  - 1) Строй вопросы грамотно и вежливо.
  - 2) Проявляй к собеседнику уважение.
  - 3) Не дослушивай до конца неправильные ответы и суждения.
  - 4) Говори и спрашивай доброжелательно.
3. Укажи правильный ответ на данный вопрос.  
Ты пойдёшь со мной в кино?
  - 1) Сегодня плохая погода.
  - 2) Нет, не пойду. Я очень устал.
  - 3) У меня есть друг Коля.
  - 4) Я очень устал.
4. Темой текста не является:
  - 1) указание на главного героя
  - 2) указание на место и время события
  - 3) указание на отношение к событию
  - 4) указание на событие, которое произошло
5. Текст «Цветы весной» не может быть:
  - 1) о красоте первых цветов
  - 2) о том, где появляются первые цветы
  - 3) о том, как размножаются цветы
  - 4) о том, какие цветы появляются первыми

6. Укажи, какой заголовок не подходит для данного стихотворения.

Воспитанный хвостик у кошки моей:

Он всюду почтительно ходит за ней.

И в двери он прежде неё не войдёт —

Он вежливо кошку пропустит вперёд.

*В. Степанов*

- 1) «Кошка»
- 2) «Хвостик»
- 3) «Воспитанный хвостик»
- 4) «Вежливая кошка»

7. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Заголовком текста может быть его тема.
- 2) Заголовком текста может быть его основная мысль.
- 3) К тексту можно подобрать только один заголовок.
- 4) По заголовку можно предположить его содержание.

8. Закончи пословицу. Укажи вариант.

Лучше споткнуться ногою, ... .

- 1) нежели делом
- 2) нежели словом
- 3) нежели упасть
- 4) нежели молчать

## **Тест 9. Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста**

### **Вариант 2**

1. Укажи, какой вопрос неуместно задать однокласснику.
  - 1) Можно взять твою ручку?
  - 2) Ты передашь мне книгу?
  - 3) Ты не знаешь, про что фильм «Чудак из 5 Б»?
  - 4) Вы разрешите дочитать книгу?
2. Укажи, какого правила диалога не существует.
  - 1) Говори и спрашивай без раздражения.
  - 2) Улыбайся, когда разговариваешь.
  - 3) Строй вопросы грамотно и вежливо.
  - 4) Проявляй к собеседнику уважение.
3. Укажи правильный ответ на данный вопрос.  
Ты уже выполнил домашнее задание?
  - 1) Сегодня у меня болит голова.
  - 2) Нет. У меня болит голова.
  - 3) По математике.
  - 4) Я был в бассейне.
4. Темой текста не является:
  - 1) указание на отношение к герою
  - 2) указание на событие, которое произошло
  - 3) указание на главного героя
  - 4) указание на место и время события
5. Текст «Зима в лесу» не может быть:
  - 1) о красоте леса
  - 2) о том, следы каких животных можно увидеть
  - 3) о забавах детей зимой
  - 4) о том, как зимуют разные животные

6. Укажи, какой заголовок не подходит для данного стихотворения.

— Что ж ты, Ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

*Б. Заходер*

- 1) «Ёжик»
- 2) «Колючий ёжик»
- 3) «Колючие соседи»
- 4) «Почему ёж колючий?»

7. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) В заголовке может отражаться основная мысль текста.
- 2) По заголовку можно догадаться о его содержании.
- 3) К тексту можно придумать несколько заголовков.
- 4) Тема текста не может стать его заголовком.

8. Закончи пословицу. Укажи вариант.

Доброе слово дом построит, а злое слово ... .

- 1) ничего не построит
- 2) разрушит
- 3) расстроит
- 4) обидит

# Тест 10. Учимся составлять план текста: Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты

## Вариант 1

1. Прочитай план текста. Укажи, какой заголовок к нему подойдёт.

1. Красота леса.
2. Вырубки леса.
3. Лесные пожары.
4. Нерадивые туристы.
5. Берегите леса!

- 1) «Красив русский лес»
- 2) «Лесам грозит опасность»
- 3) «Не выезжайте в леса»
- 4) «Хорошо летом в лесу»

2. Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Берёза — русская красавица.
2. Ствол берёзы.
3. Ветви берёзы.
4. Осенняя листва.
5. Берёза в стихах русских поэтов.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

3. Укажи, куда можно поместить данный текст.

Размножается ёж весной. Ежиха рождает 6-7 слепых, покрытых мягкими белыми иголками ежат, которые обычно находятся в гнезде, устроенном ею из сухих листьев,

хвоста и мха. Растут ежата быстро уже через два месяца «догоняют» по размерам взрослых и покидают гнездо.

- 1) в сборник сказок
- 2) в научно популярный журнал
- 3) в энциклопедию
- 4) в сборник рассказов

4. Укажи, какое предложение в данном тексте лишнее.

- 1) Ёж насекомоядное животное.
- 2) Он ест насекомых.
- 3) Тело зверька покрыто иголками.
- 4) Ведёт он ночной образ жизни.

5. Укажи, какое предложение взято из сказки.

- 1) Живут ежи на опушках, в перелесках, на небольших полянках.
- 2) Тело ежа покрыто иголками, ножки маленькие, глаза как бусинки.
- 3) Живёт ёжик в России и жаркой Африке, на территории Азии, в Новой Зеландии и на Ближнем Востоке.
- 4) Жил в лесу ёжик — ни головы, ни ножек.

6. Укажи, какой заголовок подойдёт к тексту.

Бобр живёт на границе воды с сушей. У него короткие лапы и крепкие зубы. Но особенно примечателен его хвост. На воде он выполняет роль руля. С помощью хвоста бобр выполняет отделочные работы в своей хатке. Хвост для бобра ещё и запас питательных веществ на долгую зиму.

- 1) «Бобры»
- 2) «Чудо-хвост»
- 3) «Бобры живут у воды»
- 4) «Хвост бобра выполняет роль руля»

# Тест 10. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты

## Вариант 2

1. Прочитай план текста. Укажи, какой заголовок к нему не подойдёт.

1. Сбор класса у школы.
2. Трудная дорога.
3. Переправа на пароме.
4. Привал.
5. Приятные воспоминания.

- 1) «Поход»
- 2) «Приятные воспоминания»
- 3) «Как правильно собрать рюкзак»
- 4) «Как мы ходили в поход»

2. Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Зубы нужно чистить.
2. Белоснежная улыбка — красота человека.
3. Кариес.
4. Болезни желудка.
5. Вывод.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

3. Укажи, куда можно поместить данный текст.

Обыкновенный ёж, или европейский ёж (лат. *Erinaceus europaeus*), — вид млекопитающих из рода евразийских ежей семейства ежовых. Широко распространён в Европе, Малой

Азии, Западной Сибири, на северо-западе Казахстана, в Амурской области, северном и северо-восточном Китае.

- 1) в сборник сказок
- 2) в научно-популярный журнал
- 3) в энциклопедию
- 4) в сборник рассказов

4. Укажи, какое предложение в данном тексте лишнее.

- 1) Заяц — травоядное животное.
- 2) Он питается травой и ветками деревьев.
- 3) Зимой он грызёт кору деревьев.
- 4) Нельзя брать домой детёнышей диких животных!

5. Укажи, какое предложение взято из сказки.

- 1) Осенью заяц меняет свою серую шубку на белую.
- 2) Зайчат, появившихся осенью, называют листопадничками.
- 3) Зайцы распространены везде, кроме Австралии и Антарктиды.
- 4) Бежит по лесу зайка — длинные уши, косые глаза.

6. Укажи, какой заголовок подойдёт к тексту.

Дятлы обладают способностью к лазанью по деревьям. Хвост дятла усеян острыми шипами, которые впиваются в кору дерева. Когда дятел держится на стволе при помощи своих уникальных когтей, его хвост работает как третья нога или «опора», чтобы птица могла поддерживать баланс.

- 1) «Дятел»
- 2) «Дятлы умеют лазить по деревьям»
- 3) «Хвост дятла»
- 4) «Дятел — санитар леса»

# Тест 11. Итоговый

## Вариант 1

1. Укажи, значение какого фразеологизма противоположно остальным.

- 1) считать ворон
- 2) спать на ходу
- 3) держать ушки на макушке
- 4) витать в облаках

2. Укажи, какое слово можно перевести как **писать о воде**.

- 1) гидрография
- 2) гидрология
- 3) литография
- 4) биография

3. Укажи лишнее слово.

- 1) батенька
- 2) тятя
- 3) батюшка
- 4) отчим

4. Укажи, в каком слове нет уменьшительно-ласкательного значения.

- 1) сестрица
- 2) сестрёнка
- 3) сестра
- 4) сестричка

5. Укажи строку, в которой записаны эпитеты к слову **весна**.

- 1) долгожданная, многоголосая, всеобновляющая
- 2) золотая, запоздалая, печальная
- 3) морозная, белолицая, снежная
- 4) знойная, дождливая, солнечная

6. Укажи антоним к слову **добросовестный**.

- 1) злой
- 2) безответственный
- 3) бессердечный
- 4) добрый

7. Про человека, который не видит дальше своего носа, говорят:

- 1) мокрая курица
- 2) слепая курица
- 3) куриные мозги
- 4) курам на смех

8. Укажи заимствованное слово.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) подземелье | <input type="checkbox"/> 3) паровоз |
| <input type="checkbox"/> 2) луноход    | <input type="checkbox"/> д) ракета  |

9. Укажи исконно русское слово.

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) брюки   | <input type="checkbox"/> 3) суп  |
| <input type="checkbox"/> 2) верстак | <input type="checkbox"/> 4) квас |

10. Укажи название словаря, из которого взята данная статья.

**Ша́хматы.** Вместе с самой игрой её название пришло к нам из стран иранского языка. У иранцев словосочетание «эш шах мат» значило «царь умер». Оно вошло в правила игры и дало ей наименование. В Древней Руси, впрочем, игра эта звалась «шахы».

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) толковый
- 4) словарь русского языка В.И. Даля

11. Укажи, какой глагол не имеет формы 1-го лица единственного числа.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) трусить | <input type="checkbox"/> 3) висеть |
| <input type="checkbox"/> 2) дудеть  | <input type="checkbox"/> 4) шутить |

12. Укажи, в каком словосочетании допущена ошибка.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) положил ручку | <input type="checkbox"/> 3) кушайте овощи |
| <input type="checkbox"/> 2) хочу кушать   | <input type="checkbox"/> 4) не ездидомой  |

13. Укажи, какой знак препинания в «Российской грамматике» М.В Ломоносова называется **вместительный**.

- 1) двоеточие
- 2) многоточие
- 3) кавычки
- 4) скобки

**14.** Укажи, какой заголовок не подходит к данному тексту.

Сверху небо — высоко,  
В луже небо — глубоко.  
Если в лужу оступиться,  
Можно в небо провалиться!

*Е. Серова*

- 1) «Небо»
- 2) «Небо в луже»
- 3) «Голубое небо»
- 4) «Можно в небо провалиться!»

**15.** Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Вышел в путь.
2. Встреча с Бабой-ягой.
3. Бой со Змеем Горынычем.
4. Спасение Василисы.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

**16.** Укажи неверное утверждение.

- 1) Урок — это и учебная работа, и учебный час в школе, и нечто поучительное.
- 2) «5» это отметка, а «Молодец» — оценка.
- 3) Пасынок — неродной сын одного из супругов.
- 4) Извините! Прошу вас! — слова-благодарности.

# Тест 11. Итоговый

## Вариант 2

1. Укажи, значение какого фразеологизма противоположно остальным.

- 1) держать ухо востро
- 2) глаз не спускать
- 3) держать ушки на макушке
- 4) витать в облаках

2. Укажи, какое слово можно перевести как **малый звук**.

- 1) диктофон
- 2) микрофон
- 3) микроскоп
- 4) телескоп

3. Укажи лишнее слово.

- 1) мать
- 2) мачеха
- 3) матушка
- 4) мамочка

4. Укажи, в каком слове нет уменьшительно-ласкательного значения.

- 1) брат
- 2) братик
- 3) братишка
- 4) братец

5. Укажи строку, в которой записаны эпитеты к слову **глаза**?

- 1) зелёные, мягкие, свежие
- 2) ласковые, добрые, умные
- 3) шумные, весёлые, ответственные
- 4) злые, серые, зубастые

6. Укажи антоним к слову **добродушный**.

- 1) злобный
- 2) беззлобный
- 3) бессердечный
- 4) незлобивый

7. Про безвольного, бесхарактерного человека говорят:

- 1) мокрая курица
- 2) слепая курица
- 3) куриные мозги
- 4) курам на смех

8. Укажи заимствованное слово.

- 1) надземный                       3) звездочет  
 2) пароход                          4) астроном

9. Укажи исконно русское слово.

- 1) яхта                                  3) дрель  
 2) веретено                          4) желе

10. Укажи название словаря, из которого взят отрывок статьи.

ДОБРО́, а, ср. Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Желать добра кому-н. Не к добру (предвещает дурное; разг.). Сделать много добра людям. Поминать добром (вспоминать с благодарностью, с хорошим чувством). Не делай добра, не увидишь зла (поел.). Д. должно быть с кулаками (афоризм).

- 1) орфографический  
 2) этимологический  
 3) толковый  
 4) словарь русского языка В.И. Даля

11. Укажи, какой глагол не имеет формы 1-го лица единственного числа.

- 1) дерзить                              3) гордиться  
 2) вешать                               4) пахать

12. Укажи, в каком словосочетании допущена ошибка

- 1) клади вещи                          3) кушайте овощи  
 2) я покушал                          4) ешьте овощи

13. Укажи название знака препинания, который не является исконно русским.

- 1) восклицательный знак  
 2) тире  
 3) вестительный знак  
 4) вопросительный знак

**14.** Укажи, какой заголовок не подходит к данному тексту.

Божья коровка — маленький жучок.

Чёрная головка, в пятнышках бочок.

На ладошке ножками не ползи на край!

Будь моею брошкой и не улетай!

*Н. Асеев*

- 1) «Божья коровка»
- 2) «Брошка»
- 3) «Про насекомых»
- 4) «Не улетай!»

**15.** Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Лиса.

2. Внешний вид лисы.

3. Повадки лисы.

4. Лиса в русских народных сказках.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

**16.** Укажи неверное утверждение.

- 1) Лад — это и согласие, мир, и способ построения звукоряда в музыке, и манера, образец.
- 2) «Плохо» — это отметка, а «2» — оценка.
- 3) Падчерица — неродная дочь одного из супругов.
- 4) Виноват! Прошу прощения! — слова-извинения.