



Формирование основ
православной культуры как
фактор духовно-нравственного
здоровья обучающихся через
предметную область ОРКСЭ.

Иванова Н.В., учитель ОРКСЭ МОБУ Петровская СОШ

“

Научись сперва добрым нравам, а
затем мудрости. Ибо без первой
трудно научиться последней

”

Философ Сенеку

В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, утрачен главный фактор развития личности - воспитание духа. *Получили широкое распространение цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, снизилась духовно-патриотическая устойчивость человека, его способность к выживаемости, творчеству, культурному обустройству собственной жизни. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьёй, коллективом, обществом, Отечеством.*

Основной целью преподавания ОРКСЭ является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1. С чего мы (педагоги) начинаем? Конечно с родителей! Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. (генеалогич. дерево, герб семьи, сказки и песни о семье)
2. Совместная деятельность детей, способствует развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. (притчи о друзьях, рассказы о дружбе, заверши пословицу)

3. Воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине способствуют уроки по теме «Россия - наша Родина», «Защитники Отечества» (Картины «Защитники земли русской», «Природные богатства»).

4. При подготовке к занятиям приходится планировать так учебный процесс, чтобы он вызвал не только интерес у учащихся, но и отклик их душевных размышлений и переживаний. (привлекая лучшие образцы литературы и искусства)

5. Через игровые задания пополняется словарный запас, развивается речь и положительная мотивация.

Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах. В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях.

В метапредметном плане особенно ярко проявилось умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, осмысление текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний, готовность слушать собеседника, вести диалог, развивается умение учиться в процессе решения учебных задач данного курса, проектной деятельности, в том числе, коллективной.

В предметном плане заложены основы принятия и понимания детьми основных нравственных ценностей.



Таким образом: нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня, именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Хочется верить, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания, помогут сформировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.

Приёмы работы по ОРКСЭ

- Основной методический прием – увлекательный, но очень простой и доходчивый рассказ учителя.
- Прием «Таблица – ЗХУ»
- Прием « Мудрые совы» (Р.л)
- «Метод проектов». Ребята сами на тетрадных листочках пишут небольшие проекты, вклеивают картинки или сами рисуют. Такие проекты как: газеты, рисунки.
- Игра «Устами младенца или детский лепет»
- Групповая работа учащихся. Прочтение любой притчи может стать поводом для беседы и обсуждения: «Как вы понимаете смысл этой притчи? Как вы думаете, о чём этот сюжет? Как вы относитесь к описываемым событиям?» В конце предложить детям самим в группе сформулировать вывод.
- Составление синквейна

- 
- 
- ▶ Урок только тогда будет технологичным, когда учитель в первую очередь планирует деятельность учащихся, а потом – свою, преподавательскую. Поэтому методика и технология взаимно дополняют друг друга.

1 ноября 2022 года согласно плану совместных мероприятий министерства образования Оренбургской области и Оренбургской митрополии в городе Оренбурге прошли XV Евразийские Богородице-Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Иванова Н.В и Чучучина А.Б. приняли участие в пленарном заседании, которое проходило во Дворце творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко. Потом были организованы тематические секции, круглые столы, публичные лекции.



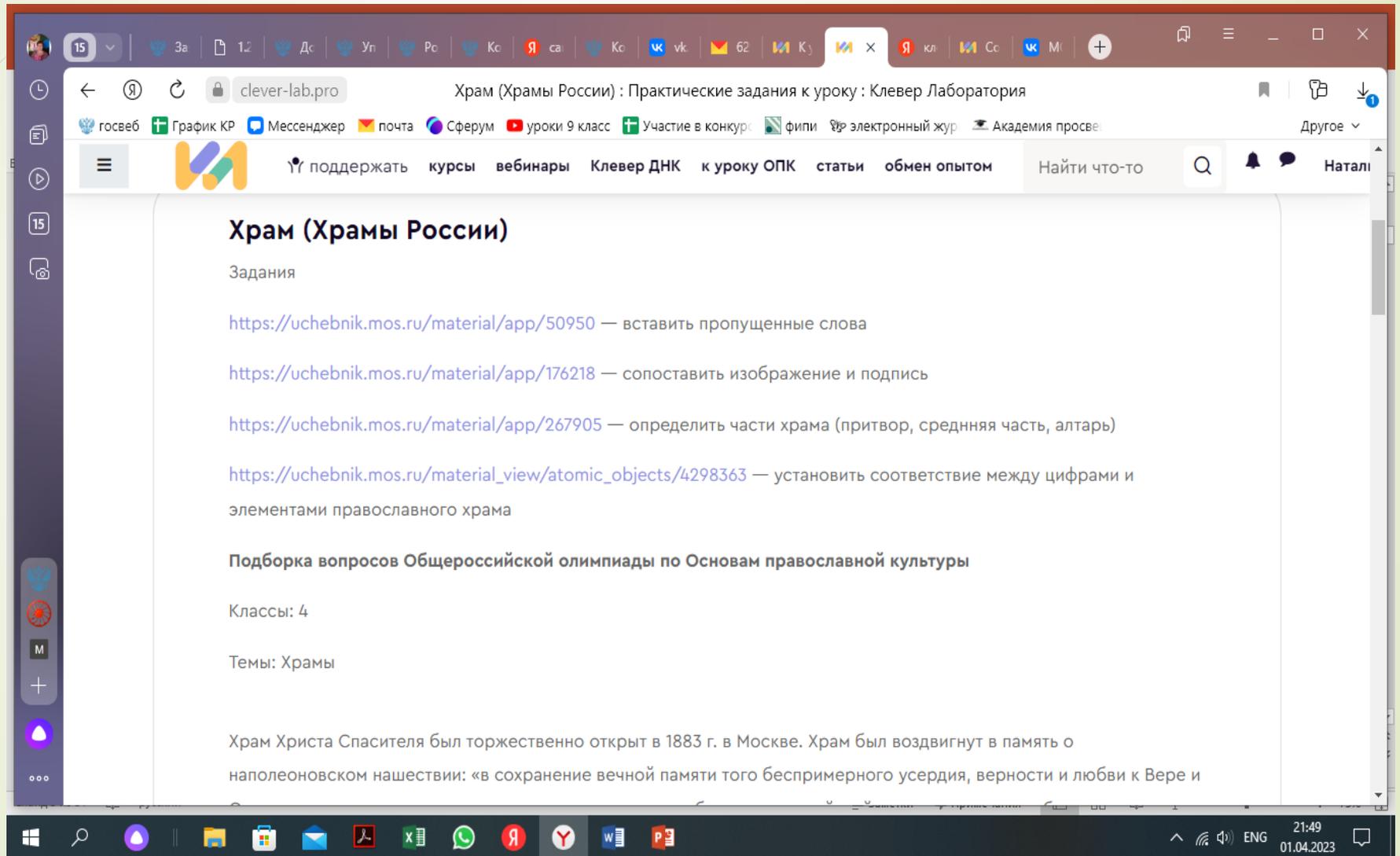
Игумен Иоанн
рассказал об
образовательной
платформе,
сообществе учителей
"Клевер –
лаборатория»

<https://vk.com/kleverlaboratory>

<https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5>



Практические задания к уроку из К Л



The screenshot shows a web browser window with the URL clever-lab.pro. The page title is "Храм (Храмы России) : Практические задания к уроку : Клевер Лаборатория". The page content includes a navigation menu with items like "поддержать", "курсы", "вебинары", "Клевер ДНК", "к уроку ОПК", "статьи", and "обмен опытом". The main heading is "Храм (Храмы России)" followed by "Задания". There are four links to educational materials from <https://uchebnik.mos.ru> with descriptions of tasks: inserting missing words, matching an image and caption, identifying parts of a church, and matching numbers to elements of an Orthodox church. Below the links is a section titled "Подборка вопросов Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры" for 4th grade on the topic of "Храмы". The text at the bottom of the page states: "Храм Христа Спасителя был торжественно открыт в 1883 г. в Москве. Храм был воздвигнут в память о наполеоновском нашествии: «в сохранение вечной памяти того беспримерного усердия, верности и любви к вере и»". The Windows taskbar at the bottom shows the date as 01.04.2023 and the time as 21:49.

Храм (Храмы России)
Задания

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/50950> — вставить пропущенные слова

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/176218> — сопоставить изображение и подпись

<https://uchebnik.mos.ru/material/app/267905> — определить части храма (притвор, средняя часть, алтарь)

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4298363 — установить соответствие между цифрами и элементами православного храма

Подборка вопросов Общероссийской олимпиады по Основам православной культуры

Классы: 4

Темы: Храмы

Храм Христа Спасителя был торжественно открыт в 1883 г. в Москве. Храм был воздвигнут в память о наполеоновском нашествии: «в сохранение вечной памяти того беспримерного усердия, верности и любви к вере и»

Обучающиеся 4
класса совершили
экскурсию в село
Андреевка в
Свято-
Андреевский
мужской
монастырь
Саракташского
района.



Монастырь был
основан решением
Священного
Синода от 17 июля
1998 года, трудами
и молитвами
схиархимандрита
Серафима
(Томина) -
основателя
монастыря.



За годы
существования
обитель стала местом
притяжения
паломников и
туристов со всей
России, одной
из главных духовных
точек на карте
Оренбуржья. Здесь
всегда очень рады
гостям.



Ребята поблагодарили игумена за радушный прием, за бесценное время, проведенное с ними, за духовное наставление



Теплое общение
имеет огромное
значение для душ
верующих. После
таких встреч есть о
чем подумать,
поразмышлять
человеку. Узнали
много нового.
Пожелали
монастырю
процветания.



Урок ОПК 4 класс

Цель урока: помочь обучающимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу и понять роль монахов в истории России.

Образовательные: познакомить с православными традициями монашеской жизни, с монашескими обетами, с монашеским облачением.

Развивающие: развивать интерес к знаниям о монастырях, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.

Воспитательные: воспитывать отношение к духовному, историческому и культурному наследию.



Планируемые результаты урока:

Личностные:

формирование положительной мотивации к изучению православной культуры;
нравственно – этическое оценивание нового материала;
развитие способности к эмпатии – пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Предметные:

знание, понимание и принятие людей, выбравших монашеский путь.

Метапредметные:

Познавательные УУД: формировать умение видеть, отбирать и синтезировать главное; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; оценивать увиденное и услышанное на уроке с целью подготовки к последующему изложению материала в виде творческой работы.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; давать оценку услышанному и делать определенные прогнозы на опережающие задания; делать выводы в результате совместной работы всего класса; рефлексия.

Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно – речевой ситуацией, владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения: фронтальный опрос, самопроверка, работа в группах, рефлексия.

I этап

ВЫЯВЛЕНИЕ
ВОСПРИЯТИЕ,
МОТИВАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ







ТОЧКА РОСТА

II ЭТАП

Повторение по
теме:

«Таинства
причастия»





III этап

Введение в тему, введение понятия «монах», работа с текстом





Монах (монахиня) – это человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Сам он считает, что он не столько отказался, сколько согласился: согласился с неким «звонком», который указал ему на его призвание.

Монастырь – образ Царствия Божия на земле



Монашеские обеты:

Послушание

(отказ от семейной
жизни)

Безбрачие

(отказ от своеволия)

Нестяжание

(отказ от личной
собственности)

IV этап:

Знакомство с монастырями, работа в группах(вопрос-ответ)



Уэтап: Закрепление (работа с рабочими листами)





Дата _____ Фамилия, имя _____

1 Прочитай и обведи тему урока.
Монастырь

2 Как образовались слова «монах» и «инок». Дополни эти схемы.

```

    Монах
    |
    греческое слово
    |
    [ ]
  
```

```

    Инок
    |
    древнеславянское слово
    |
    [ ]
  
```

3 Дополни это утверждение.
Монах - это человек, который по своим _____
убеждениям решил жить без _____

4 Каково главное правило монашеской жизни? Раскрась карточки с нужными словами.
трудись отдыхай молись молчи

5 Заполни схему.

```

    Обеты монаха
    /   |   \
  [ ] [ ] [ ]
  
```

6 Раскрась рисунок или выполни задание, пройдя по QR-коду.

Дата *21 марта* Фамилия, имя *Торикова Мирослава*

1 Прочитай и обведи тему урока.
Монастырь

2 Как образовались слова «монах» и «инок». Дополни эти схемы.

```

    Монах
    |
    греческое слово μῆτις
    |
    один
  
```

```

    Инок
    |
    древнеславянское слово ин
    |
    один
  
```

3 Дополни это утверждение.
Монах - это человек, который по своим *религиозным*
убеждениям решил жить без *свечи*

4 Каково главное правило монашеской жизни? Раскрась карточки с нужными словами.
~~трудись~~ отдыхай ~~молись~~ молчи

5 Заполни схему.

```

    Обеты монаха
    /   |   \
  Послушание Безбрачие Нестояние
  
```

6 Раскрась рисунок или выполни задание, пройдя по QR-коду.

VI этап Рефлексия



Рефлексия "Комплимент"

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

«Фраза для соседа»

Ты молодец!!!

Я доволен твоей работой!!!

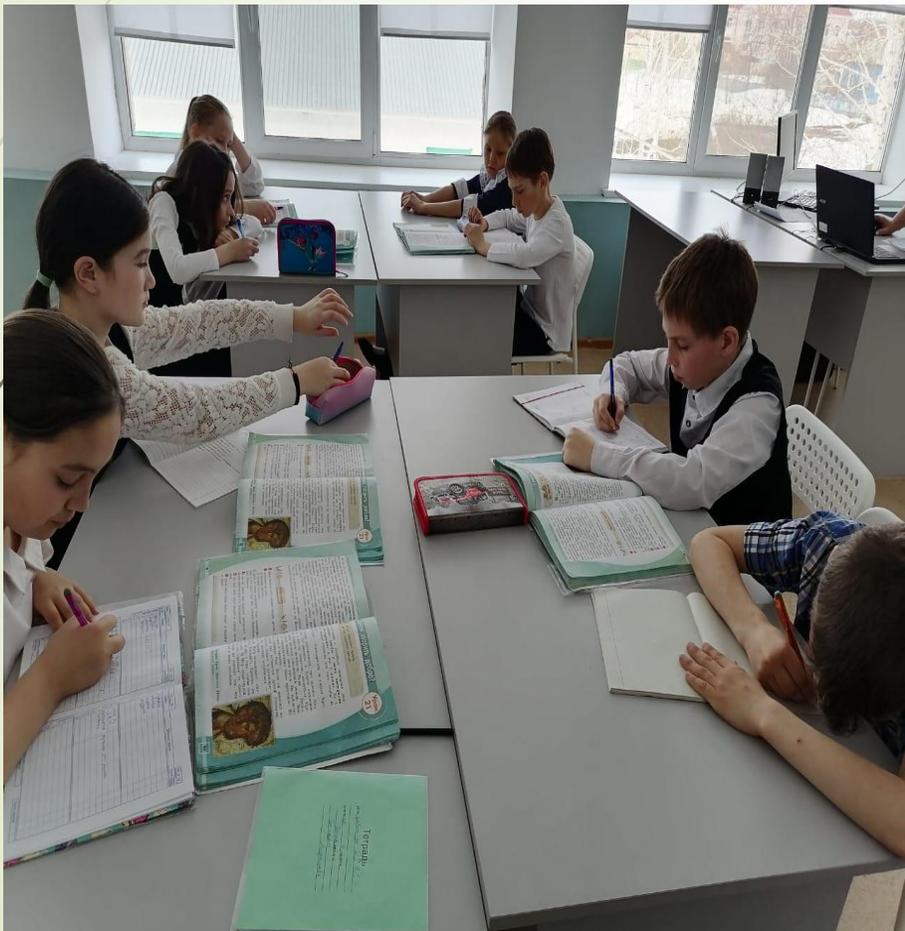
Ты мог бы поработать лучше!!!



Домашнее задание (как предложение) на выбор каждому

Монастырь – это святое место, где нужно себя по-особенному вести.

1. Разработать правила поведения в монастыре.
2. Монастыри нашего края – краткое сообщение.



Участие обучающихся в олимпиаде по ОРКСЭ

ШКОЛЬНЫЙ ТУР 1-4 КЛАССОВ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«Основы религиозных культур и светской этики»
Основы православной культуры
Основы светской этики
Основы мировых религиозных культур

Диплом I степени

Горячячева Алина
МОБУ «Петровская СОШ» Саракташского района
Оренбургской области
4 класс



2022-2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ТУР 1-4 КЛАССОВ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«Основы религиозных культур и светской этики»
Основы православной культуры
Основы светской этики
Основы мировых религиозных культур

Диплом I степени

Силантьева Кристина
МОБУ «Петровская СОШ» Саракташского района
Оренбургской области
4 класс



2022-2023 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ТУР 1-4 КЛАССОВ
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
«Основы религиозных культур и светской этики»
Основы православной культуры
Основы светской этики
Основы мировых религиозных культур

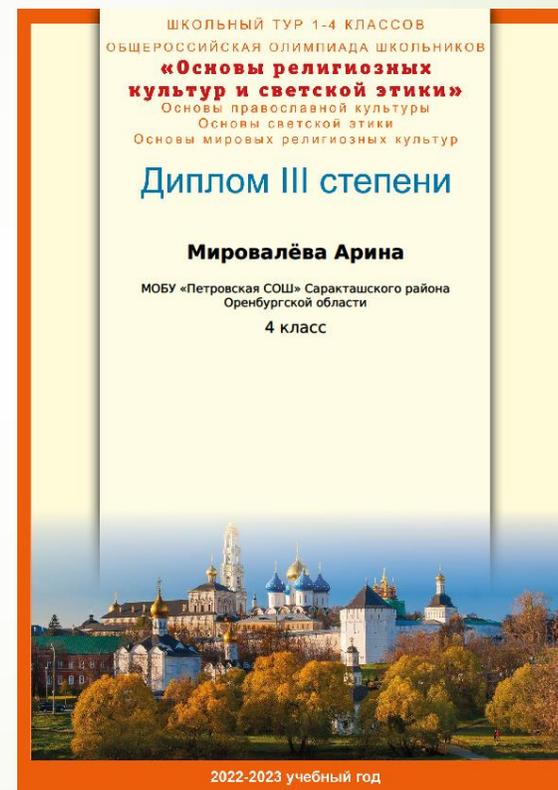
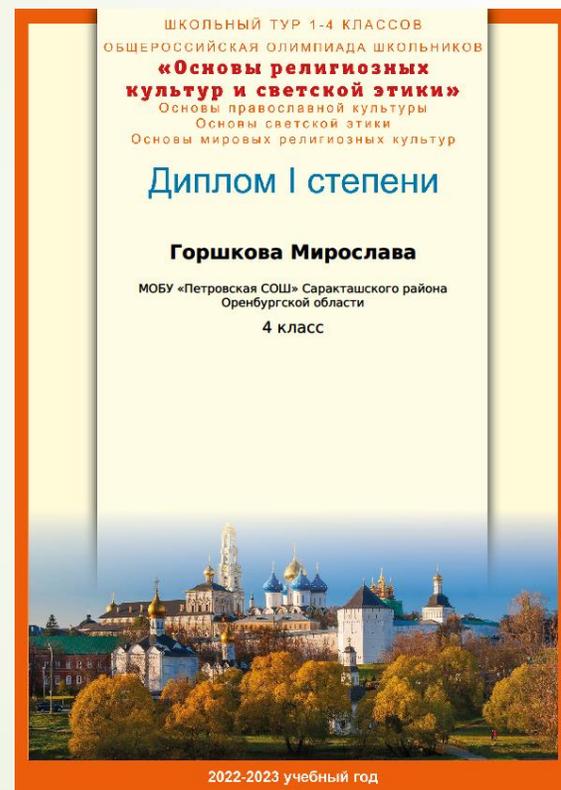
Диплом I степени

Жансихова Лейла
МОБУ «Петровская СОШ» Саракташского района
Оренбургской области
4 класс

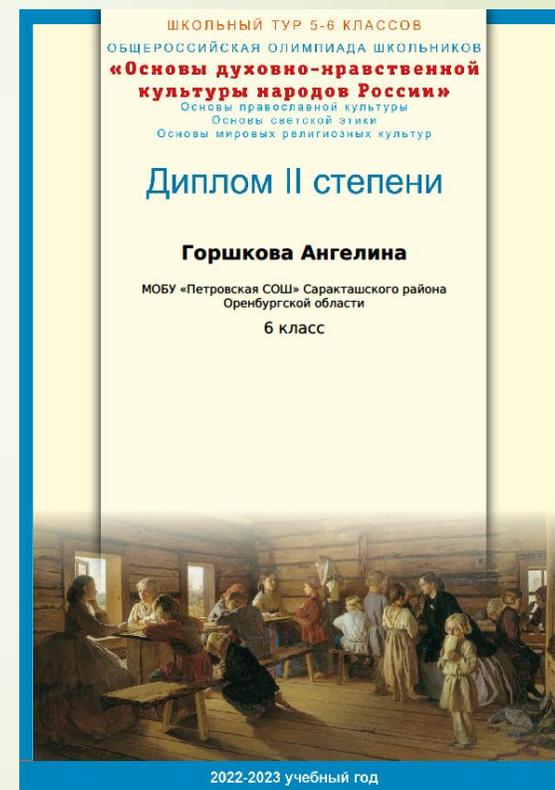
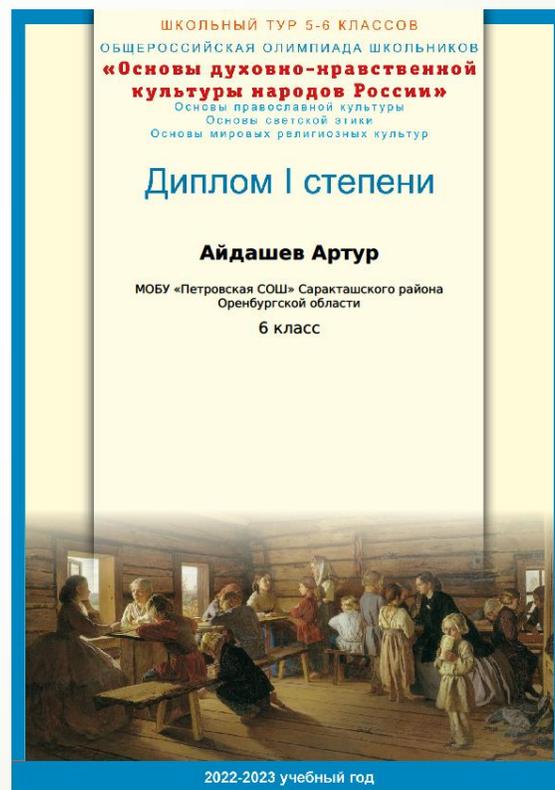
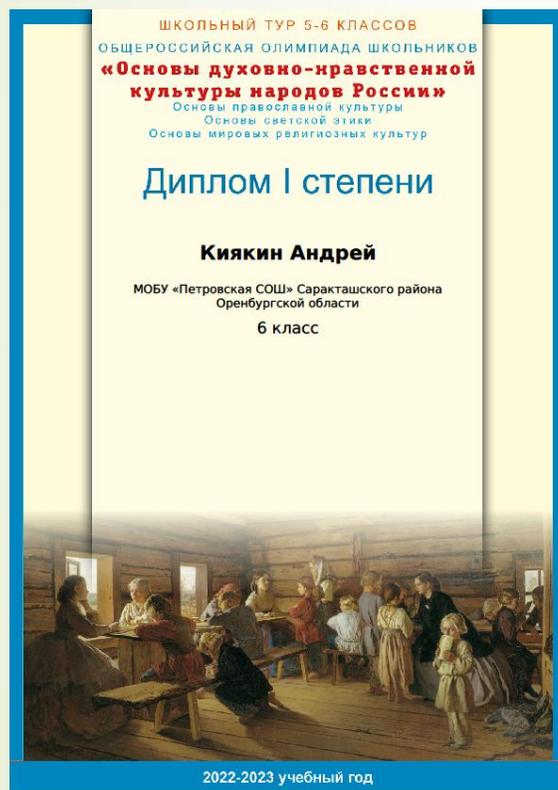


2022-2023 учебный год

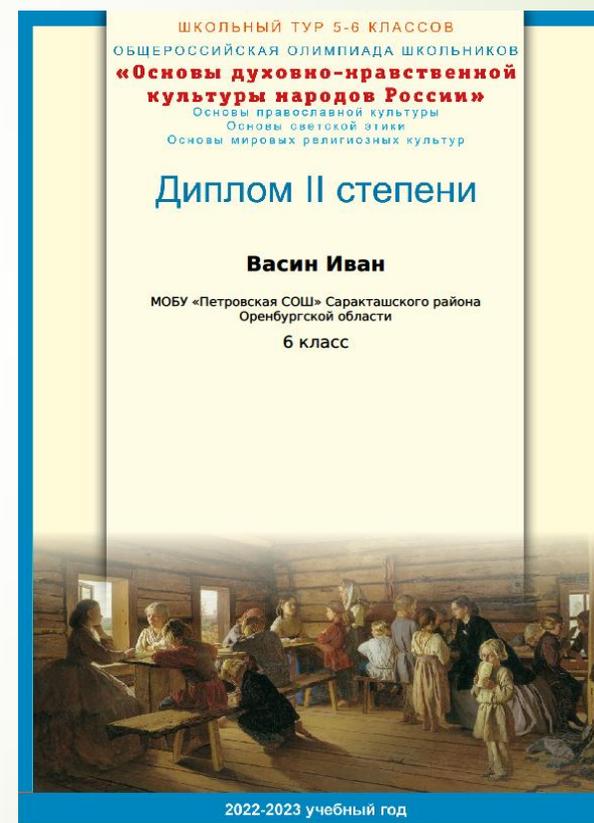
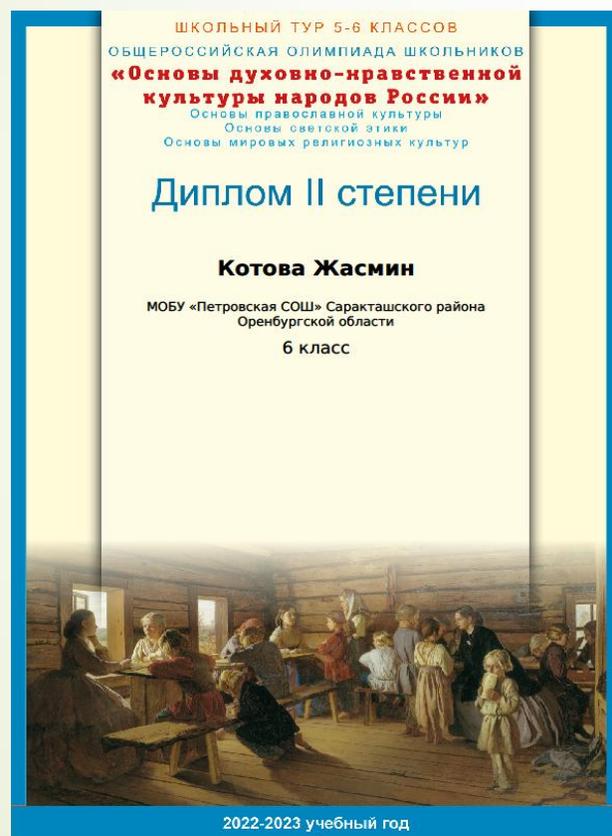
Участие обучающихся в олимпиаде по ОРКСЭ



Участие обучающихся в олимпиаде по ОДНКНР



Участие обучающихся в олимпиаде по ОДНКНР



Личные достижения



Участие в вебинарах и конференциях



Повышение квалификации

Академический университет.РФ

Образовательная платформа

Сформировать заявку 0₽

О проекте Сведения ФГОС Ресурсы Соглашение Конфиденциальность

Компетенции педагога-наставника для приобщения учащихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа. Методики, формы, практики преподавания основ религиозных культур и светской этики

Данные Мои курсы Добавить курс в заявку

Удостоверение Выход

Инструкция Программа Тетрадь Лекции Тестирование

Академический

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРИОД ОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ»
<https://АкадемическийУниверситет.РФ>
Лицензия №.0035-01214-02/00234017 от 11 августа 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Иванова Наталья Викторовна
прошла обучение
в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и периодической подготовки кадров
при Президиуме ФРО"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000072341 26228

Документ о квалификации
Регистрационный номер
267234126228

г. Брянск
Дата выдачи 12.03.2023г.

Секретарь учебной части *Иванова* Мухоморова Н.В.
Регистратор Фелицына М.С.

«Компетенции педагога-наставника для приобщения
учащихся к традиционным духовно-нравственным
ценностям русского народа. Методики, формы,
практики преподавания основ религиозных культур
и светской этики»
в объеме 144 часа

Уроки ОДНКНР





Спасибо за внимание!

*«...Вера есть понимание
смысла жизни и признание
вытекающих из этого
понимания обязанностей...»*

Л. Толстой

