

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020

### АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

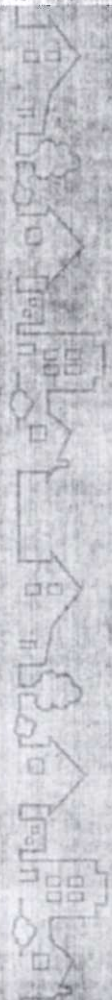
Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России, в рамках исполнения поручения Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних на 2020-2021 годы. Большое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, предупреждения негативного воздействия информации, распространяемой в сети Интернет, обеспечения сохранения жизни и здоровья детей.



АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

**Алгоритм**  
**действий для педагогов**  
**по раннему выявлению и реагированию**  
**на деструктивное поведение несовершеннолетних,**  
**проявляющееся под воздействием информации**  
**негативного характера, распространяемой в сети Интернет**

Москва, 2020



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	7
Типы деструктивной модели поведения.....	8
Проявления деструктивного поведения.....	9
Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков .....	15
Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающегося .....	17
Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.....	20
Контакты служб помощи и поддержки .....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и окружающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импulsive, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчеловечивающего поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослых признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.)

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

## ТИПЫ ДЕСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ



антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества)



аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ)



суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости)



фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо)



аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности)



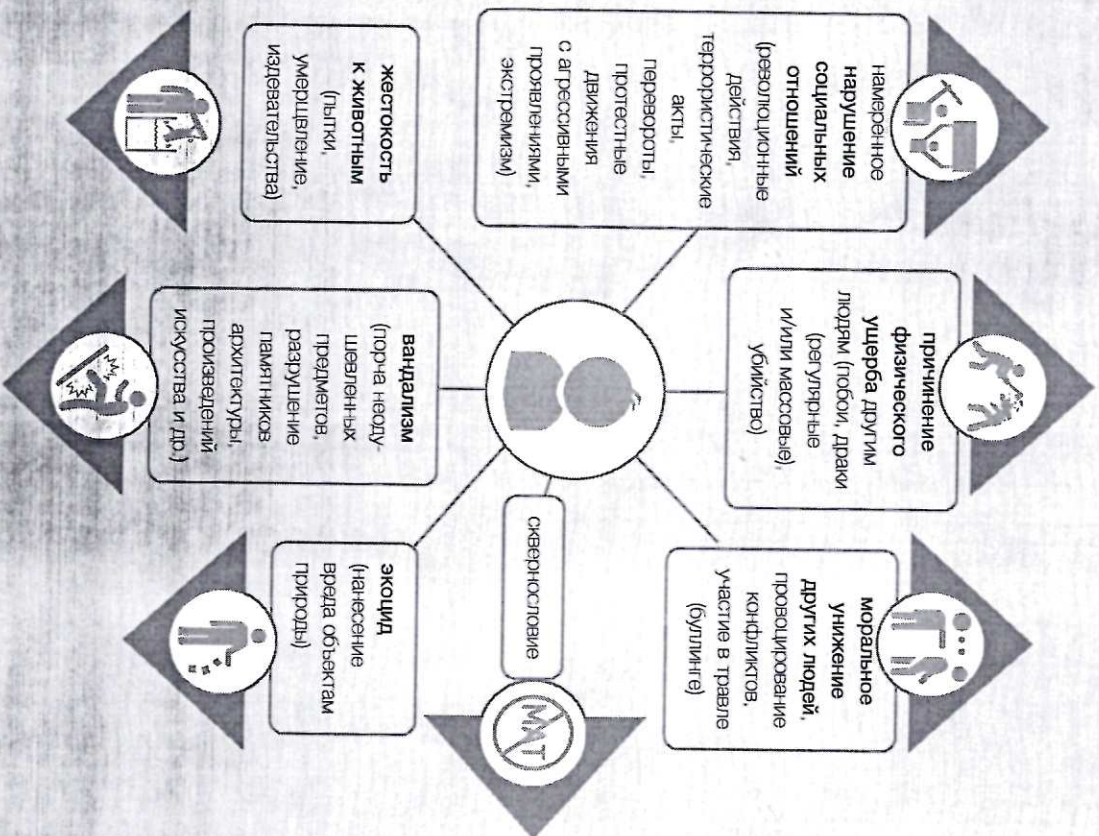
нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствия сочувствия к ним, ко всему окружающему)



конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего)

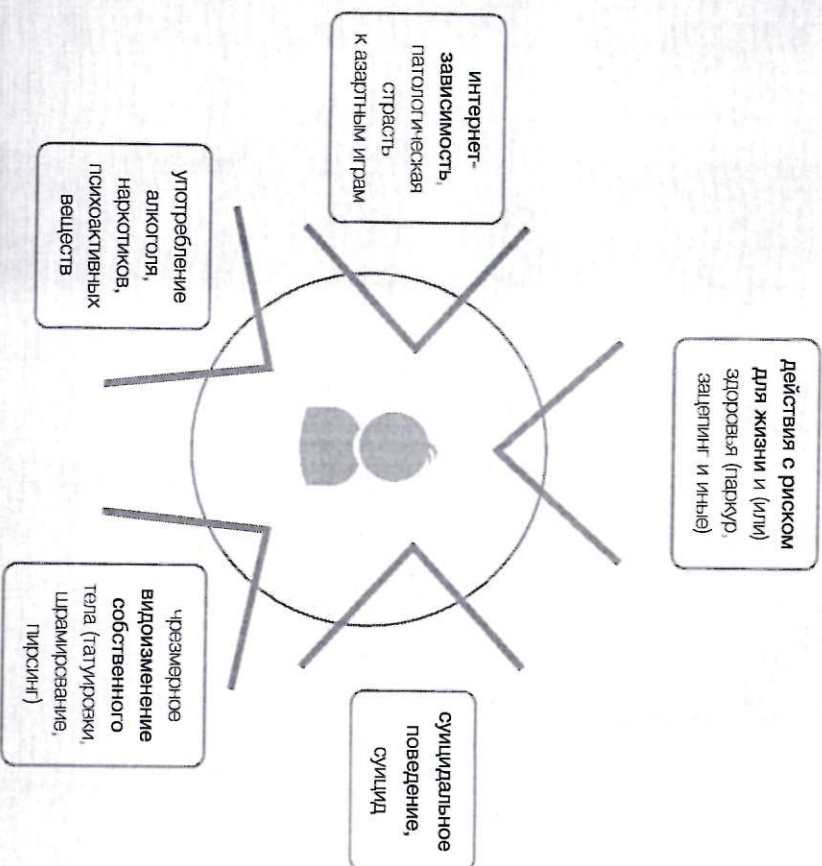
## ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ



## ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ



Деструктивное поведение связано с комплексом сочитающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением случайности, но не должно оставаться без внимания педагогов

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- проявление навязчивых движений
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим
- стремление быть в центре внимания любой ценой
- неадекватность, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- избегание зрительного контакта (водит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

11

## ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге))
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку)
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми

12

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, прогулки занятии по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (легкое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и вещей, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, инструменты для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков)
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга, манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов

## ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «трубы», военизированную)
- наличие (проявление) синяков, ран, царапин на теле или голове
- нежелание следить за своим внешним видом
- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

### Единовременное наличие нескольких признаков из списка может

свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях

При проявлении деструктивного поведения ребенку требуются психологическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр.

Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

## ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ

- ✓ кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, оскорблениями, угрозами, агрессией, хулиганством, социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)
- ✓ Меры помощи ребенку, подвергнутому кибербуллингу:
  - психологическая поддержка педагогом и родителями;
  - изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
  - создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
  - обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет
- ✓ использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигющие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропалагандирующие экстремизм, насилие и дивантные формы поведения, секты)
- ✓ Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:
  - предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото, видеонформация)
  - общение, взаимодействие с вербовщиком сети
  - исполнение подростком указанных вербовщиком действий
  - попадание в зависимость

15

✓ «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предложения личных встреч)

✓ груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации)

✓ киберсталкинг (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный)



### КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ

✓ «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователей резко негативные чувства и ощущение: страх, ужас, отвращение, унижение)

✓ просмотр сайтов для взрослых



### ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ

✓ незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе

✓ повреждение устройств, программного обеспечения



### ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ

✓ кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга)

✓ кибермошенничество

16



## НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- ✓ проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- ✓ проинформировать классного руководителя
- ✓ сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел

## ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Обсуждение с педагогом психологом проведение **диагностики подростка** для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса, выявления значимых для личности роста показателей: мотивации достижения, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка
2. Проектирование действий педагога и подростка: налаживание **доверительных отношений**, организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или продолжения); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).
3. Деятельностный этап для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно **поддерживать подростка психологически**: обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоуверждении, развитии «полезных» интересов подростка.
4. **Анализ результатов деятельности**: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

## ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

- ✓ выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями) и теми значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно
- ✓ выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего
- ✓ обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений
- ✓ организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения
- ✓ оказывать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.)
- ✓ обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (однокурсников), имеющих позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность)
- ✓ организовать взаимодействие специалиста с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений

**Главная цель** — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренние потенциал ребенка, мотивировать его на социально-полезные и законно-служебное поведение

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является **мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях** (например, в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение нежелательной деструктивной деятельности, но и на **предотвращение возникновения деструктивного поведения** несовершеннолетних: формирование благоприятного психологического климата в школьном коллективе; обеспечение взаимопомощи, поддержки и иной точкой зрения и т.д.

19

## НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- ✓ формирование чувства **неприятия насилия** как такового в любом его проявлении
- ✓ формирование негативного образа и эмоционального неприятия **экстремистских формирований и их лидеров**
- ✓ активное развитие психологического **позитивного мышления** вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- ✓ создание **комфортной социокультурной среды**, микроклимата в детском коллективе
- ✓ проведение политики **защиты** несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- ✓ проведение **нравственно-правового закаливания** (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)

20

- ✓ формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- ✓ минимизация **негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли)
- ✓ организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- ✓ формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- ✓ повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах
- ✓ развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- ✓ своевременная **коррекция** нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- ✓ **активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения
- ✓ содействие **профессиональному самоопределению**, овладению основами и умениями трудовой деятельности

## МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- регулярное отслеживание **посещаемости** занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не присутствовавших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускавших занятия по неуважительным причинам)
- отслеживание **динамики успеваемости** обучающихся
- проведение с участием педагога-психолога **периодической диагностики** коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних
- организация **наблюдения за поведением** подростков
- **Учет детей, состоящих на внутреннем контроле** в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа)
- **обращение особого внимания на обучающихся:** состоящих на учете у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия), родители (законные представители) которых привлечались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные)

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ





- 1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядок реагирования** (информирование) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; **рекомендаций** об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающегося, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».
- 2. Выработка общей позиции «родители-педагоги».** Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.
- 3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга).** В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиацию), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.
- 4. Привлечение специалистов.** В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.
- 5. Информирование обучающихся о услугах помощи.** Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).
- 6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий,** организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.
- 7. Проведение бесед, открытого разговора.** При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию — разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

## В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- основной упор сделать на установление психологического контакта
  - проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию
  - поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив
  - помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девизным поведением)
  - раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры)
  - обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе или/или окружающим, совершение преступления)
  - провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни
- После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

25

## ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

-  основывать процесс воспитания на доверительных отношениях
-  осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях
-  еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»)
-  В «группе риска» находятся дети и подростки, которым **не хватает родительского внимания и поддержки**, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями

## ЛУЧШАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ — ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ С ПОДРОСКОМ

26

## КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

 **Полиция России:**  
02 (102, 112)

**Роскомнадзор:**  
<https://ead.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация:  
**«Центр изучения и сетевого мониторинга  
молодежной среды»**

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация **«Лига безопасного Интернета»:**

 <http://ligainetnet.ru/online/>  
тел.: 8 800 700 5676

Региональная общественная организация  
**«Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ)**  
<https://roci.ru/online>

## КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

**Всероссийский Детский телефон доверия**  
(бесплатно, круглосуточно):  
 <https://telefon-doveria.ru/about/>  
тел.: 8 800-2000-122

**Линия помощи «Дети Онлайн»** – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в сети Интернет

 <http://detionline.com/>  
тел.: 8 800 26 000 15  
[helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com)

## ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ

Коллективом специалистов факультета «Юридическая психология» и Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий — «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся», которые размещены на сайте: [https://trprou.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://trprou.ru/about/publications/deviant_behaviour).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шиняев К.А. Профиллактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78–80. URL: <https://psyojurnal.sguvestnik.ru/obj/2018/n1/Shinyayev.shtml> (дата обращения: 23.06.2020).
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журкина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятiletней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50–66. doi:10.17759/psr.2015230304.
3. Шлагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261–277. doi:10.17759/psylaw.2019090319.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн-рисками // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 29–41. doi:10.17759/rse.2018230303.
5. Банников Г.С., Федункина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Лётова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 42–68. doi:10.17759/psr.2016240304.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

